

Projekt programu.

Przedmiot: Organizacja szkolnictwa specjalnego.

- A. Cel:
- 1/ Zapoznanie ze stanem obecnym i perspektywami rozwoju szkolnictwa specjalnego,
 - 2/ poznanie celów, zadań i organizacji szkolnictwa specjalnego,
 - 3/ poznanie założeń organizacyjnych poszczególnych typów szkół i zakładów specjalnych,
 - 4/ zrozumienie potrzeby i znaczenia szkolnictwa specjalnego, umożliwiającego dziecku powrót do społeczeństwa jako pełnowartościowego członka.
- B. Na opracowanie materiału przewiduje się 45 godzin, t.j. po jednej godzinie tygodniowo w III semestrze i 2 godziny tygodniowo w semestrze IV-tym.
- C. Tematyka wykładów.

Liczba godzin	Tematyka
2	1/ Cele i zadania szkolnictwa specjalnego: Znaczenie szkolnictwa specjalnego w realizacji powszechności nauczania, drogi rewalidacji dziecka wxrzx upośledzonego.
2	2/ Rys historyczny szkolnictwa specjalnego w Polsce. Warunki rozwoju szkolnictwa specjalnego do r. 1945 i w Polsce Ludowej. Postępowość szkolnictwa specjalnego i wpływ na rozwój metod nauczania i wychowania.
12	3/ Stan obecny szkolnictwa specjalnego: a/ podstawy formalno-prawne organizacji szkolnictwa specjalnego, b/ typy szkół specjalnych w zależności od rodzaju upośledzenia uczniów, c/ rodzaje zakładów specjalnych. Porównanie z rozczłonkowaniem szkół i zakładów specjalnych w innych krajach: ZSRR, NRD, CSR. d/ sieć szkół i zakładów. Podstawowe założenia lokalizacji szkół i zakładów: selekcja centralna, terenowa, zasięg terenowy, sposób kierowania uczniami i wychowankami,

Liczba godzin

Tematyka

- liczebność dzieci upośledzonych w zależności od środowiska; warunki materialne, klimatyczne, personalne.
- e/dane statystyczne dotyczące rozwoju i stanu obecnego szkolnictwa specjalnego: ilość szkół i zakładów, liczba dzieci różnych upośledzeń, liczba nauczycieli, wychowawców.
- f/uprawnienia szkół: świadectwa, przenoszenie dzieci do szkół normalnych, powiązanie szkół specjalnych z innymi typami szkół /kursy przysposobienia przemysłowego, szkoły zawodowe i t.p./.
- g/programy nauczania i wychowania w szkołach specjalnych: zasadnicze założenia,
- h/pozycja szkoły specjalnej w środowisku: współpraca z innymi szkołami, instytucjami społecznymi, opiekuńczymi, poradniami, -
- i/podstawy materialne szkół i zakładów: budżet centralny, budżet terenowy, środki pośrednie/akcja letnia, dożywianie, zaopatrywanie w sprzęt, środki na utrzymanie świetlic, wychowanie fizyczne i in./,
- j/budownictwo i inwestycje: realizowanie i planowanie. Przyjęte normy dla szkolnictwa specjalnego: klasa szkolna, schody, korytarze, sale gimnastyczne, pracownie, pomieszczenia internatowe, urządzenia sanitarne.
- 2 4/ Nauczyciel-wychowawca szkoły specjalnej: drogi szkolenia i doskonalenia zawodowego: Państw. Studium Pedagogiki Specj. kursy wakacyjne, szkolenie zaoczne; uprawnienia nauczyciela, wymiar godzin, uposażenie.
- 3 5/ Organizacja szkoły specjalnej: instrukcje o organizacji pracy, nadzór pedagogiczny, powiązanie ze środowiskiem.
- 4 6/ Organizacja zakładu specjalnego. Statut, instrukcje, regulaminy. Organizacja internatu, szkół, gospodarstw pomocniczych.
- 1 7/ ~~Przygotowanie~~ Organizacje zawodowe i społeczne działające na terenie szkół i zakładów: komitety opiekuńcze, komitety rodzicielskie, zakładowe organizacje związkowe - cele, zadania, uprawnienia.
- 10 8/ Organizacja szkół i zakładów poszczególnych typów:
a/organizacja szkolnictwa dla dzieci i młodzieży umysłowo upośledzonych: selekcja /instrukcja o selekcji/,
cji/,

Liczba godzin

Tematyka

- typy szkół/podstawowe, zawodowe, organizacja przysposobienia zawodowego/
organizacja klas /liczebność, zagadnienie koedukacji, zespoły w szkoleniu zawodowym/,
program nauczania: siatka godzin,
opieka nad absolwentami,
udział szkoły w akcji profilaktycznej,
- b/ organizacja szkolnictwa dla dzieci niewidomych i dla dzieci niedowidzących:
opieka nad dzieckiem niewidomym i niedowidzącym w szkole i po ukończeniu szkoły, szkoły i zakładu dla dzieci niewidomych,
organizacja nauczania: przygotowanie zawodowe i do dalszej nauki.
- c/ szkoły i zakłady dla dzieci moralnie zagrożonych:
typy szkół: dla chłopców, dziewcząt, szkoły podstawowe, zawodowe. Zakłady dla dzieci moralnie zagrożonych z jednoczesnym upośledzeniem umysłowym.
Przysposobienie zawodowe: szkolenie zawodowe, organizacja warsztatów szkoleniowo-produkcyjnych.
Organizacja nauczania: siatka godzin, liczebność klas, i zespołów warsztatowych.
Usamodzielnienie wychowanków.
- d/ Szkoły dla dzieci przewlekle chorych i kalekich:
zasady organizacji tych szkół,
organizacja nauczania i wychowania,
współpraca z lekarzem i personelem sanitarnym,
kontakt szkoły sanatoryjnej ze szkołą macierzystą i rodzicami; personel nauczycielski i wychowawczy,
- e/ szkoły i zakłady dla dzieci głuchych:
centralna selekcja, upowszechnienie opieki na dzieckiem głuchym,
organizacja procesu nauczania i wychowania,
przygotowanie do pracy zawodowej.
- 2 9/ Planowanie pracy pedagogicznej implanowanie gospodarcze /plany okresowe, preliminarze budżetowe, realizacja planów/.

Liczba godzin	Tematyka
---------------	----------

1 10/ Administracja i nadzór pedagogiczny w szkolnictwie specjalnym: Zadania Wydziału Szkolnictwa Specjalnego w Ministerstwie Oświaty, referatów szkół specjalnych w wydziałach wojewódzkich i powiatowych oddziałów oświaty.

1 11/ Perspektywy rozwoju szkolnictwax specjalnego.

D. Lektura: 1/ Roczniki "Szkoły Specjalnej" /dot. historii szkolnictwa specjalnego/.

2/ Rozporządzenia, instrukcje, statuty - określające podstawę prawną i sytuację organizacyjną szkół i zakładów specjalnych.

E. Realizacja programu:

W III- semestrze materiał programowy zostanie opracowany głównie we formie wykładowej. Celem wykładów jest ogólne zapoznanie z zadaniami, rozwojem i stanem obecnym szkolnictwa specjalnego. W IV- tym semestrze natomiast opracowanie materiału oparte winno być o formę konwersatoryjną. Na podstawie zebranego materiału z praktyki pedagogicznej nastąpi analiza i pogłębienie wiadomości dot. organizacji poszczególnych typów szkół i zakładów specjalnych.

