

Projekt zagadnień opracowanych ze słuchaczami  
Działu Dzieci Przewlekłe Chorych  
Instytutu Pedagogiki Specjalnej  
w r. szk. 1952/53

Cześć teoretyczna

- 1/Cel pracy nauczyciela-wychowawcy w zakresie leczniczym-pomoc w le-  
czeniu: wkład nauczyciela-wychowawcy w całość kształt leczenia i wyni-  
kająca z tego rola kierownicza lekarza.
- 2/Zagadnienie jedności somatopsychicznej i wzajemnego wpływu czyn-  
ników psychicznych i somatycznych /nerwizm pawłowski i zasady  
korowo-trzewnej patofizjologii Bykova i jego szkoły/ jako teore-  
tyczna podstawa pracy nauczyciela-wychowawcy w zakładzie leczniczym.
  - a/zagadnienie wpływu organów wewnętrznych na centralny układ  
nerwowy,
  - b/wpływ odwrotny.
- 3/Uzasadnienie na gruncie tej teorii znaczenia terapeutycznego oddzia-  
ływania wychowawczego rozumiana jako racjonalna organizacja bodź-  
ców zewnętrznych, wpływających na środki wewnętrzne dziecka cho-  
rego.
- 4/Czasowa odmiennność sylwetki psychicznej dziecka przewlekłe chorego,  
wynikająca z założeń jedności somatopsychicznej /teorii nerwizmu/:
  - a/wpływy wewnątrzpochodne na tę sylwetkę:
    - /wpływ wszelkiej choroby cięższej lub przewlekłej na odmien-  
ność sylwetki psychicznej:
    - /specyficzne wpływy poszczególnych częściściej spotykanych  
chorób dziecięcych.
  - Próby charakterystyki:

sylwetka psychiczna dziecka chorego na gruźlicę gruczołową
" " " " " " naciekową
" " " " " " otwartą
" " " " " " gościec
" " " " " z porażeniem po chorobie
  - b/wpływy zewnątrzpochodne/środowiskowe/ na sylwetkę psychiczną  
dziecka chorego, środowiska zewnętrznego odmiennego w choro-  
bie; analiza wpływu takich np. czynników jak: unieruchomienie  
spowodowane chorobą; odcięcie od normalnych doświadczeń ży-  
ciowych; pozbawienie normalnych stosunków rodzinnych, to-  
warzyszy zdrowych i t.d.

wpływ braku samowystarczalności w potrzebach osobistych i inne.

Cześć praktyczna.

A. Podstawowe zadanie terapeutycznego oddziaływania poprzez wychowawczą organizację warunków psychicznych.

I/Zadanie oszczędzania wysiłku ustroju dziecka chorego /zwłaszcza oszczędzanie rozpraszania energii psychicznej/

II/Zadanie stwarzania warunków dobrego samopoczucia dziecka jako czytnikaz wzmagającego siły ustroju.

Uzasadnienie teoretyczne na tle teorii Pawłowa.

Analiza zasadniczych potrzeb psychicznych dzieci chorych w zakładach leczniczych, których zaspakojanie daje dobre samopoczucie:

B. Srodki oddziaływania terapeutycznego w zakładach leczniczych realizując podstawowe potrzeby dziecka przewlekle chorego:

I/Rola nauczyciela-wychowawcy jako zastępcy domu domu rodzinnego

II/Rola nauczyciela-wychowawcy jako organizatora całokształtu życia dziecka chorego w zakładzie leczniczym.

III/Rola nauczyciela-wychowawcy jako pośrednika między dzieckiem chorym a światem.

1/Analiza potrzeb poznawczych i zaspakojanie ich jako czynność

terapeutyczna: terapia czynnościowa /zajęciowa i zabawowa/;

szkoła i przedszkole jako najważniejszy środek realizowania

postulatów terapeutyczno-poznawczych /na tle teorii Pawłowa/

a/Zasadnicze zagadnienia szkolne wspólne wszystkim typom

zakładów leczniczych rozpatrywane według potrzeb rozwojowych dzieci chorych.

Podstawowe zarysy metodyczne i organizacyjne oparte na poznawczych potrzebach:

dzieci chorych przedszkolnych

" " klas młodszych szkół podstawowych

" " " starszych " "

" " młodzieży.

Podstawowe zarysy metodyczne i organizacyjne oparte na zasadzie

terapeutyczności zajęć szkolnych: konieczność ich ścisłego

powiązania z zajęciami pozaszkolnymi: uzasadnienie te

rapeutyczne i ppracowanie form tej nieodzownej jedności sz

ły i życia pozaszkolnego.

b/Zagadnienie szkolne i zajęć pozaszkolnych połączonych ze s

ką rozpatrywane według typów zakładów leczniczych:

prewentoria

sanatoria dzieci z gruźlicą naciekową

" " " " otwartą

" " po II 14

domy zdrowia dzieci goścowych

domy zdrowia dzieci neuropatycznych

2/Wybrane zagadnienia z zajęć pozaszkolnych

a/Zadanie sztuki dla dzieci  
chorych w zakł. lecz./książka,  
teatr, muzyka, plastyka/.

b/Zagadnienie zabawy i zabawki  
dla dzieci chorych i terapia  
zabawowa.

c/Zajęcia praktyczne/ich forma  
ściśle terapeutyczna: terapia  
zajęciowa./

Rozpatrywane według:

a/potrzeb rozwojowych

b/warunków zewnętrznych  
związanych z chorobą

c/typów schorzeń

d/nasilenia choroby

rozpatrywanie nadto tych zagad-  
nień z punktu widzenia koniecz-  
ności włączenia ich w całokształt  
pracy kształceniowej o zna-  
czeniu terapeutycznym.

3/ Analiza potrzeb społecznych i zaspakajanie ich na terenie zakładów  
lecniczych według potrzeb poziomu rozwojowego: zagadnienie zespo-  
łów, organizacji i t.d.