

## DZIECKO GŁUCHE

### Cel nauczania

1. Zapoznanie słuchaczy z właściwościami psychofizycznymi dziecka głuchego.
2. Wyjaśnianie tych właściwości drogą zapoznania z patofizjologią wyższych czynności nerwowych dziecka głuchego.
3. Rozwijanie umiejętności poznawania dziecka głuchego na tle jego warunków środowiskowych i w procesach dydaktyczno-wychowawczych.
4. Rozwijanie umiejętności wiązania przyczynowego różnych zjawisk zachodzących w warunkach życia dziecka i jego reakcjach i rozwoju.
5. Rozwijanie życzliwego zbliżenia słuchaczy do dziecka głuchego i zainteresowanie trudnościami w jego rozwoju oraz metodą rewalidacji społecznej.

### Podział materiału

III i IV semestr po 1 godz. tygodniowo. Razem godz. 30.  
Podziału tych godzin robić nie należy, byłby bowiem zupełnie teoretyczny, gdyż winien być uzależniony od celu, warunków pracy, zespoko słuchaczy i ich spostrzeżeń w czasie praktyki.

### Tematyka

- Dziecko głuche. Trudności terminologiczne, klasyfikacyjne i statystyczne.
- Analiza wyników etiologicznych i wynikające stąd założenia profilaktyczne.
- Patofizjologia wyższych czynności nerwowych u dziecka głuchego.
- Dynamika rozwoju u dziecka głuchego.
- Charakterystyczne właściwości kształtowania się odruchów warunkowych u dziecka głuchego, w powstawaniu dynamicznych układów strukturalnych i stereotypów dynamicznych.
- Właściwości rozwoju I układu sygnałowego i przyczyny tego
- Trudności w kształtowaniu II układu sygnałowego. Charakter "biografii skowa" u głuchego.
- Przyczyny nieprawidłowości we współdziałaniu I i II układu sygnałowego.
- Właściwości psychiki głuchego w procesie poznawania świata, w pracy i w kontaktach społecznych.
- Wynikająca stąd charakterystyczna postawa tych dzieci i konsekwencje życiowe.

Wyjaśnienie mechanizmu oddziaływania metody rewalidacji społecznej w świetle nauki Pawłowa.

Z a łoż e n i a m e t o d y c z n e

W wykładach tych należy korzystać m.in. z doświadczeń i obserwacji, jakie słuchacze ew. zebrali w czasie pracy swojej w zakładzie głuchych, albo jakie prowadzą w czasie praktyki w szkołach i zakładach dzieci głuchych.

Wybrane przykłady konkretne z życia należy analizować i wyjaśniać zachodzące zjawiska w świetle patofizjologii wyższych czynności nerwowych dziecka głuchego. Należy też omawiać spostrzeżenia słuchaczy z reakcji dzieci w czasie zajęć wychowawczych na lekcji i w czasie wypoczynku i wdrażać do przyczynowego wiązania różnych zjawisk zachodzących w warunkach życia i pracy dziecka z jego reakcjami i rozwojem.