

Praktyka w I semestrze I roku studiów

6 godz. tygodniowo

Cel praktyki

Praktyka I semestru ma zupełnie inny charakter niż praktyka w II, III i IV semestrze, której terenem są już tylko szkoły i zakłady specjalne.

Cały czas przeznaczony na praktykę w I semestrze /6godz.tyg. to zn.96 godz./ jest poświęcony na:

1/ zapoznanie słuchaczy z całością opieki nad Matką i Dzieckiem w Polsce Ludowej. Na poznanie wszystkich zasadniczych form tej opieki, całego skomplikowanego aparatu Państwowego w resorcie Oświaty, Zdrowia, Opieki Społecznej i Sprawiedliwości;

2/ Zapoznanie słuchaczy ze szkołami i zakładami specjalnymi różnego typu w celu zorientowania ich w wyborze odpowiedniego działu pracy w szkolnictwie specjalnym.

Podział materiału

Na praktykę będzie w semestrze I 96 godzin /6 godz. tygodniowo/, to zn. 1 dzień w tygodniu byłby całkowicie poświęcony na praktykę i konwersatoria z nią związane.

Zakłady i szkoły specjalne zajmą m.w. połowę tego wymiaru czasu.

Tematyka

1. Instytut Matki i Dziecka i szkoła dla Matek.

Zapoznanie się z celami.

Wyjaśnienia dotyczące organizacji i metody pracy tej placówki.

Współpraca Instytutu z innymi placówkami opieki nad dzieckiem.

2. Żłobki przyfabryczne i przyzakładowe.

Zapoznanie się z organizacją żłobka, opieką nad niemowlętami oraz regulacją przyjęć dzieci.

3. Przedszkola dla dzieci,  
Ogródek Jordanowski.

Poznanie organizacji, planu zajęć  
dzieci w przedszkolu oraz metody pra-  
cy z nimi.

4. Świetlice w szkołach podsta-  
wowych.

Plan, organizacja, tematyka i metoda  
pracy w świetlicach.

Redakcja czasopism dziecię-  
cych i młodzieżowych.

Rozmowa z redaktorami o planach roz-  
woju czasopism.

5. Dom dziecka i Dom Młodzieżowy.

Wyjaśnienia organizacji życia dziecka,  
rytmu dnia. Formy i metoda zajęć wy-  
chowawczych. Współpraca ze szkołami,  
do których uczęszczają dzieci.

6. Młodzieżowy Dom Kultury.

Cele D.M.K. Wyjaśnienia o organizacji  
i metodzie pracy.

Liczba młodzieży, korzystająca  
z M.D.K. w ciągu r.b.

7. Przychodnie różnego typu  
dla dzieci.

Leczenie i akcja profilaktyczna /wal-  
ka z alkoholizmem, kizą, jaglicą, z  
chorobami zakaźnymi. Cele, organizacja  
metody/.

Główna poradnia zdrowia psy-  
chicznego.

Organizacja wychowawstwa szpitalnego  
dla dzieci chorych.

Instytut Walki z Gruźlicą.

Kliniki i szpitale dla dzieci.

8. Pogotowie opiekuńcze.

Cele, organizacja. Metoda poznawania  
i przekazywania dzieci do odpowiednich  
szkół i zakładów.

9. Sąd dla nieletnich.

Obecność na rozprawie sądowej.

Zapoznanie się z dokumentacją sądową  
młodzieży. Formy współpracy Sądu z za-  
kładami wychowawczymi.

10. Zakłady dla moralnie zagrożonych  
/ul. Krypska i Puławska/

Organizacja i metody rewalidacji mło-  
dzieży.

Wiadomości o losie tej młodzieży przed  
Sądem dla Nieletnich.

11. Zakład dla imbecyliów i idiotów  
w Żbikowie.

Poznanie głęboko upośledzonych dzieci.  
Obserwacja tych dzieci w czasie ich

- zajęć. Wyjaśnienia o organizacji i metodzie pracy.
12. Szkoły dla upośledzonych umysłowo.  
Zorientowanie się w organizacji i metodzie pracy. Obserwacja dzieci typu debilów i porównanie ich z grupą obserwowaną poprzednio.
13. Szkoła zawodowa dla upośledzonych umysłowo.  
Zasadnicze założenia organizacji i metody pracy. Obserwowanie młodzieży przy pracy i stwierdzenie wyników ich rozwoju dzięki metodzie pracy szkoły specjalnej.
14. Instytut głuchoniemych.  
Przedszkole, szkoła podstawowa i zawodowa. Zasadnicze założenia organizacji i metody pracy. Rozmowa o dziecku głuchym z personelem pedagogicznym Instytutu.
15. Zakład dla niewidomych w Łaskach.  
Przedszkole, szkoła podstawowa i szkoła zawodowa. Zasadnicze założenia organizacji i metody pracy. Rozmowa z personelem pedagogicznym zakładu o dziecku niewidomym.
16. Prewentoria i Domy Zdrowia w Świdrze i Józefowie.  
Cele. Krótkie wyjaśnienia lekarzy o doborze dzieci, organizacji i metodzie leczenia. Znaczenie szkoły w tych zakładach. Zapoznanie się ze szkołą i ew. z przedszkolem. Lekcje, zajęcia pozalekcyjne. Specjalny charakter pracy. Zadania nauczyciela-wychowawcy.
17. Sanatoria dla dzieci, chorych na gruźlicę węzłów chłonnych, płuc oraz na gruźlicę kostno-stawową w Otwocku.  
Wyjaśnienia lekarzy o doborze pacjentów oraz krótkie uwagi o organizacji i metodzie leczenia. Dziecko chore na gruźlicę płuc i na gruźlicę kostno-stawową. Znaczenie szkoły w tych zakładach. Zapoznanie się ze szkołą i ew. przedszkolem. Lekcje, zajęcia pozalekcyjne. Charakter specyficzny pracy. Rola nauczyciela.
18. Dom zdrowia dla dzieci po Heine-Medina. w Zagórzcu.  
Wyjaśnienia lekarzy o doborze dzieci i pozostałościach po Heine-Medina; niedowład,

atrofia. Krótkie wyjaśnienia o organizacji i metodzie terapii. Dziecko po Heino-Medina. Znaczenie szkoły w takim zakładzie. Zapoznanie się ze szkołą i ew. przedszkolem. Charakter specyficzny pracy. Rola nauczyciela.

19. Zakład dla epileptyków w Brwinowie.

Krótkie wyjaśnienia lekarzy o organizacji i metodzie leczenia epilepsji. Dziecko np. epileptyczne ew. obserwacja dziecka np. w czasie napadu, czy po napadzie. Aura. Specyficzny charakter pracy w szkole dla epileptyków. Rola nauczyciela.

To wyżej scharakteryzowane zapoznanie się z różnymi instytucjami opieki nad Matką i Dzieckiem oraz zakładami i szkołami specjalnymi różnego typu musi być powiązane z konwersatoriami odpowiednio dobranego personelu pedagogicznego Studium. Konwersatoria te wyjaśniałyby różne wątpliwości słuchaczy, informowały o podstawowych założeniach organizacyjnych i metodycznych różnych instytucji, wyjaśniały charakter upośledzeń różnego rodzaju dzieci oraz metodę pracy z nimi, zaznajamiały słuchaczy z wartościami jakie winien mieć nauczyciel-wychowawca w szkolnictwie specjalnym danego typu oraz z warunkami pracy jakie go tam czekają.

Na konwersatoriach tych należy zainteresować słuchaczy wartością społeczno-gospodarczą szkolnictwa specjalnego, wartością naukową tej pracy oraz dużymi możliwościami rewalidacyjnymi tych dzieci, co stanowi właśnie jedno ze źródeł optymizmu w pracy pedagogicznej.