

Pedagogika /zasadnicze zagadnienia/

Zakres pedagogiki i stosunek ^{19'} do innych nauk
Analiza procesu wychowania
Czynniki kształtujące człowieka
Wpływy wychowawcze człowieka ~~człowieka~~ *środowiska*
Podstawowe założenia pedagogiki socjalistycznej
Formy i metody pracy wychowawczej
Wychowanie przez pracę
Wychowanie w świadomej dyscyplinie
Kolektyw i jego znaczenie wychowawcze
Drogi rozwoju dynamizmu, aktywności i planowego działania
Dom, jako instytucja wychowująca
Szkoła, jako instytucja wychowująca
Nauczanie - analiza procesu nauczania
Nauczanie, jako proces świadomego i aktywnego zdobywania wiedzy
Rola kierownicza nauczyciela
Podstawowe zasady nauczania
Lekcja, jako podstawowa forma organizacji pracy
Ocena pracy ucznia

4-V-53r.

Pytania z pedagogiki (zeszycisko z zagadnieniami)

Zakres pedagogiki i stosunek do innych nauk

Awalia procesu wychowania

Ogólni kształtujące środowiska

wzajemny wpływ ^{na} wychowawstwa

podstawne informacje pedagogiki współczesnej

Formy i metody pracy wychowawczej

wychowanie par pracy

wychowanie w środowisku dyscypliny

Kształcenie i jego znaczenie wychowanie

Wzrost samostanowienia, aktywności i ^{działalności} planowania

Sam, jako instytucja wychowująca

klasa, jako instytucja wychowująca

Naukowanie - awalia procesu naukowania

charakter wychowawczy naukowania

Naukowanie jako proces świadomego i aktywnego
wzajemnego wady

Rola kierownika naukowego

podstawne zasady naukowania

klasa, jako podstawowa forma organizacji pracy

tema pracy ucznia

prekurziata preostani' jednog vrsta na
drugim (manje od deset),

Hykbad II

Analiza pracy nad grzebieniem, Marka, Hunter.

Kryptna Morgani,
Zarys nauki o zymych czynoscach wrozych tych swiat, opowiadajacych
miazdowo i miazdowosci ich etiologii i klasyfikacji

Олигофрения - недоразвитие умственного и морального traits, без адекватного
интеллекта (встречается обычно вместе с физическими аномалиями)

Отклики - реакция и изменение ритма, как следствие, отражение процессов коры - увеличение количества импульсов - снижение ритма - нарушение ритма - нарушение ритма - как следствие нарушения ритма патологического процесса (отсутствие ритм. реакции). ритм гл. и сл. ур. ум. характеризует ритм по изменению ритма.

Skala oligoprenii: najtaz. steryl. od uorny - Isobilian
 izobutyl steryl - isobutyl
 najtaz. steryl - isobutyl

Etologia słojosocini - uobremia uoigiu w tyim psichologu (uobremia)
lub napowiesciujacym dwumskicie (st. uobyle) uobremia diatand j'akiego
uymuika pried wyetthim egrogumygo (allotalsim uodr, kida, poudkiz, uob-
remia p'adu p'au u'p'lyci, k'one p'udow'i m. o uasie u'ig, j'j' u'atruca
u'atruca, i'atru i' u'ogow'ujacia p'auca, g'it' i' u'obremia u'ig, u'etthim k'
u'ymuiki i' u'ogl. u' u'obremia u'ig i' u'ogow'ujacia u'atruca u'atruca na u'atruca
u' u'ogow'ujacia a p'ried u'etthim na j'igo u'atruca u'atruca u'atruca u'atruca
i' u'atruca u'atruca u'atruca u'atruca u'atruca u'atruca u'atruca u'atruca
u'atruca

do cymentu wagi' d'ni' w pow. Al. natw, wany' t'niego wraju w nacie porade prostujac i
pewnych warunkach wylenz i' wybrocujac kowane samowigore (pod Hugobuaty, deawoz, podwazy)
albo wany' miedzioglu, pualate nadstt' r'ni' i' t'nieu' mowata i' mowata miedzioglu.

«napomínajúcim dvesto rokov po zj. v bl. slávov, dohodby náctice
 Gáboru, ktorý nashled nap. m. vyopon m. to m. spravy náctice vyzývajúce is na leviu. tak. u. u.
 i angre hč. puzynia puzynia. tout. hč. m. Tak sauso svet bouzno, hč. m. hč. m. hč. m. hč. m.

Bibliografii

Pedagogika Lucivica

Iny vyklad 6-X-57. gimnazium

myšlky smly malty

Oklad i knihy uctivik - so rovi' ludie.

Jedynie 'clady spusti' fignun' nad autoru. (vykladu; sebovicku)

podatel katolicku dnuce 18 st. - predem dnu prob uctivica

Narodis'ny ped. Luciv. - jej charakter specialny tylo pnie drugi skres. vykladu
1^{ty} skob - nie o program chodit, ale o "jak" pomane dnuce. Metody. ^{biologia}

Pedagogika ogolna - jej rovi' pred vykladu chodi o "co"
Stosunek pedag. og. so ped. Luciv. i obrotu nie, stopu rovi' ni wraj. zainteresowanie
bo takie "nie" so, se roby i stosunek so dnuce.

ped. og.

normative

vykladu; i vykladu. og.

Stosunek m. pedagog. og. i pedagog. Luciv.

ped. Luciv.

obchytivica od normy i rovi' prajny
vykladu; braki - konceptu
poprawianie - konceptu
dnuce dnuce malopnych, pomane dnuce
o pomane dnuce i uctiv. konceptu i obrotu
i prajny. so rovi' dnuce.

Stosunek so dnuce - individualizacja

Kabarety - Trocka

"Stosunek so dnuce" - "jak"?

Stosunek so dnuce, dnuce

Kabarety

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

vykladu; i dnuce

Stos. so dnuce - "vykladu; jakajony"
jedynie malo zainteresuje. Goga,

Metoda, malo zainteresuje. Tylo "co"
vykladu; dnuce - tempo i obrotu

Metody prajny

Stugi skres i tylo obrotu wykladu obie pedagog. metody z gory na dnuce
pomane rajuca so wykladu; wykladu; na dnuce tylo pedagog.

ped. Luciv.: ale jej nie wykladu; so nie ma dnuce. Kalkul - treba wykladu; obrotu
so dnuce. uctiv. - treba wie prajny ale ogolny ped. dnuce dnuce jest

ped. og.: prajny i prajny wykladu; pomane dnuce, dnuce dnuce dnuce i metody

Obrotu ped. Luciv. poa dnuce, wykladu; celami prajny na dnuce
ale pedagog. rovi' (dnuce Kato)

siły "specjalne"

"Specjalne"

A. Anomaliae: wskutek upośł. natury organicznej i funkcjonalnej

1) braku i podawania światła

2) — — — — — i nawiązania kontaktu z światem

3) brak możliwości do samostanowienia psychosomatozesi do strachu

4) jst możliwość do korzystania z metod nabytych postaw

B. "Specjalne" takie, kł. o powstaniu obrotu życia potrzebuje metod specjalnych — później wracają do normy (regulacji)

Siły specjalne obejmują takie te grupy sił

Przykład 13-X-57

podział, klasyfikacja anomalii na typy:

wytwarzane i niewytwarzane (przykład Bietre)

potrzeba wielkiej troski i uwagi w stos. do obrotu, niewytwarzania

Wytwarzane dzielą na:

rodzaje

warianty

ogółem wszystkie dzielą na: inst. psychicz. (wewnętrzne)

główn. (zewnętrzne)

upośł. wzrost.

zob. moralne

i ich kombinacje

Wzrost i rozwój: przykład — gwałtowne

Wzrost i rozwój polega na: rehabilitacji

1) kompensacji braków

2) korekcji

3) og. row. i wyłok.

4) row. fizyczny

5) przyg. i sprawa. narod.

6) uspołecznienie

Reh. fizyczna

— psychiczna

— społeczna

1) profilaktyka i zapobieganie
2) naprawa i wyrównanie
3) korekcja i uspołecznienie

Skala tego rozwoju m. in. od stopnia upośł.

u podłożu jest różnica pomiędzy dr. i jst. Braków (rodzaj. stan, wyprawa)

⑥

Pedagogika Semina.

Bibliografii

Reflektacja

seminalna

1. Zakończenie pracy w toku sem. w stos. do ped. og.
(zak. i co)

2. Stosunek mądrzejszy pedagogiki sem. i ped. og. od pow.
w do chwili obecnej. Charakterystyka tego stosunku

3. ~~Charakterystyka tego stosunku i wpływ mądrzejszy~~

3. Co ~~wraz z tym~~ ped. sem. wnosi do ped. og.

4. Wzrost ped.

5. Wpływ ped. og. na ped. sem.

4 6. Dział „specjalne” i dział „normalne”

5 7. Klasyfikacja tych działów i p. wid. uporządk. i ich stosunek
wobec w pracy społ. ~~stopni~~ ^{możliwości} ~~organizacji~~ ^{rehabilitacji}
organiz. rehabilitacji.

6 8. ~~Metoda~~ ^{i droga} ~~rehabilitacji~~

A. ~~Drogi~~ ~~rehabilitacji~~

7 10. pedagogika semina, jako rodzaj ^(w pedagogice) ~~specjalizacji~~

8 11. Pełny zakres ^{zobacz} ~~organizacji~~ - ogóln. w st. spec. ^(wzrost, rozwój, itp.)

9 12. podstawowe założenia metody ogóln. w szkole spec.

10 13. ~~Właściwości~~ ^{cechy} ~~ogólnego~~ ^{specjalnego} ~~charakteru~~ ^{istoty} ~~pracy~~

14. Historické synchronizující ~~historie~~ rozvoje
tvoření spíše nad upřísl. (ai do chrtili obecně)

15. Dvěi' měřidlo ~~organu~~ ^{orgán} melosa, spíše
vypluvací ~~revolucijní~~ ^{revolucijní} nad mimi;

16. Dvěi' gucha. 1. — " — " — "

17. Dvěi' upřísl. 3 — " — " — "

18. Dvěi' mot. rag. 4 — " — " — "

19. Dvěi' pohl. chore 5 — " — " — "

20. Dvěi' kalich 6 — " — " — "

~~celý obsah~~ 11-15. v obecní epice:
21. Vyjádření na podstavě nauky Pavlova:

a) vztahy "osobní praxe"

b) správnosti s dušou

c) diagnóza osob. uvnitř. - vzhled.

Charakteristika slovních ^{maj.} ped. ber. i' ped. og.
od poznání ai do chrtili obecně.

1. Ścieżka ogólna i ścieżka specjalna

2. Charakterystyka pracy pod. sum. w porównaniu
z innymi takimi instytucjami

3. Wzrost i drogi rewalidacji

4. Charakterystyka w opisywanych
pod. sum. i pod. og.

5. Rozprawy o skutkach (wynikach) rewalidacji
w pod. sum.

6. Wyniki na podstawie danych z
wykazanych źródeł

7. Podstawowe metody
pracy w n. spec.

8) Wskazanie wartości definicji n.
współczesnego

9) Na czym polegała ludzka praca
i jej znaczenie

~~Handwritten text~~

Lat pomicarum iocifa, Koutafk

Prigunny fruturov

~~2 dny~~

Samon. Prigunna buroci spot.

1. m. 1. m. 1. m.