

P E D A G O G I K A   S P E C J A L N A

C e l

1. Zapoznanie słuchaczy bez względu na wybrany przez nich dział pracy w Studium, z podstawowymi założeniami rewalidacji wychowanków wszystkich działów pracy szkolnictwa specjalnego.

2. Zapoznanie w ujęciu historycznym ze zmianą poglądów na wychowanie różnego rodzaju kalek i niedorozwiniętych umysłowo w zależności od zmian charakteru wychowania w ogóle w związku ze zmianami ustrojów społecznych.

3. Uzbrojenie każdego słuchacza w najniezbędniejsze wiadomości dotyczące:

- a/ zmiany charakteru opieki nad upośledzonymi w dziejach pedagogiki specjalnej,
- b/ patofizjologii wyższych czynności nerwowych wychowanków każdego działu,
- c/ zastosowanie do ich rewalidacji odpowiednio przystosowanych form organizacyjnych i metody pracy,
- d/ metody poznania dziecka i warunków jego życia w środowisku domowym,
- e/ akcji profilaktycznej w każdym dziale szkolnictwa specjalnego,
- f/ sieci szkół i zakładów w każdym dziale pracy na terenie całego kraju.

4. Zapoznanie z akcją pedagogiki specjalnej w jej formach organizacyjnych i metodach pracy w Polsce Ludowej w okresie 10-letnim.

5. Zapoznanie z wartością gospodarczo-społeczną i naukową szkolnictwa specjalnego.

6. Rozbudzenie w słuchaczach zainteresowania i zamiłowania do tego działu pracy oraz ukształtowanie w nich postawy poszukująco-badawczej i dynamizmu w kierunku racjonalizowania metod rewalidacji społecznej wychowanków i optymizmu w pracy wychowawczej.

P o d z i a ł   m a t e r i a ł u   n a u c z a n i a

II, III i IV semestr po 2 godz. tyg. Razem 90 godz. Pożewy czasu tego poświęcić na opracowanie §6 niniejszego programu.

Tematyka

I. Pedagogika lecznicza - jej zadania i specjalny charakter pracy.

Terminologia: pedagogika lecznicza, specjalna, defekto-  
logia.

Dzieci szkół i zakładów specjalnych:

- a/ dzieci anormalne - istota ich upośledzeń,
- b/ dzieci normalne, które jedynie w pewnym okresie życia swego muszą korzystać z zakładów i szkół specjalnych, /dzieci kalekie, dzieci przewlekłe chore i młodzież moralnie zagrożona bez wyraźnych zaburzeń wyższych czynności nerwowych/.

II. Znamienny okres przemian, jakie w krótkim czasie swego istnienia przeszła pedagogika lecznicza.

Zmiany stosunku pedagogiki leczniczej do pedagogiki ogólnej i odwrotnie aż do chwili obecnej.

III. Klasyfikacja różnego rodzaju dzieci upośledzonych.

IV. Zagadnienie selekcji

Poznanie dziecka i metody tego poznania.

Analiza warunków wpływających pozytywnie i negatywnie na rozwój dziecka. Środowisko domowe dziecka. Metoda poznawania środowiska. Anamneza.

Współpraca z lekarzem i współpraca z domem.

V. Czynniki etiologiczne upośledzeń i czasowych odchyżeń od normy.

VI. Analiza patofizjologii wyższych czynności nerwowych w poszczególnych grupach dzieci szkolnictwa specjalnego i wynikające z nich wnioski pedagogiczne.

1. Dziecko upośledzone umysłowo

Oligofrenia i ośpienie. Terminologia i klasyfikacja.

Etiologia oligofrenii.

Statystyka.

Patofizjologia wyższych czynności nerwowych w oligofrenii.

Dynamika rozwoju w oligofrenii.

Właściwości psychiki oligofrenika w procesie poznawania świata i w kontaktach społecznych. Wynikająca stąd charakterystyczna postawa i konsekwencje życiowe.

Założenia metody wychowania w tym dziale szkolnictwa specjalnego oparte na patofizjologii wyższych czynności nerwowych oraz na typologii pawłowistycznej.

## 2. Dziecko niewidome

Terminologia. Klasyfikacja. Statystyka.

Czynniki etiologiczne ślepoty.

Patofizjologia wyższych czynności nerwowych dziecka niewidomego.

Właściwości psychiki dziecka niewidomego w procesie poznawania świata i kontaktach społecznych. Wynikająca stąd charakterystyczna postawa i konsekwencje życiowe.

Założenia metody wychowania w tym dziale szkolnictwa specjalnego oparte na patofizjologii wyższych czynności nerwowych oraz na typologii pawłowistycznej.

## 3. Dziecko głuche

Terminologia. Klasyfikacja. Statystyka.

Czynniki etiologiczne głuchoty.

Patofizjologia wyższych czynności nerwowych dziecka głuchego.

Właściwości psychiki dziecka głuchego w procesie poznawania świata i kontaktach społecznych. Wynikająca stąd postawa charakterystyczna postawa i konsekwencje życiowe.

Założenia metody wychowania w tym dziale szkolnictwa specjalnego oparte na patofizjologii wyższych czynności nerwowych oraz na typologii pawłowistycznej.

## 4. Młodzież moralnie zagrożona.

a/ Młodzież moralnie zagrożona z wyraźnymi zaburzeniami wyższych czynności nerwowych.

Właściwości psychiczne tej młodzieży i wynikające stąd zaburzenia w procesach i zespołach kontaktów społecznych.

Założenia metody wychowania oparte na typologii pawłowistycznej i patofizjologii wyższych czynności nerwowych.

b/ Młodzież moralnie zagrożona, która nie ma wyraźnych zaburzeń wyższych czynności nerwowych - jej zaburzenia charakterologiczne.

Czynniki etiologiczne.

Założenia metody wychowania w tym dziale.

### Dzieci kalekie

Różne rodzaje i stopnie kalectw.

Tendencja tworzenia się odchylen charakterologicznych w związku z kalectwem i warunkami życia kalek.

Drugi rewalidacji dzieci kalekich.

### Dzieci przewlekle chore.

Różne rodzaje i stopnie schorzeń.

Analiza patofizjologii wyższych czynności nerwowych w poszczególnych schorzeniach i warunkach leczenia.

Uzasadnienie potrzeby terapeutyczności szkoły i w ogóle metody wychowania w zakładach leczniczych w świetle nauki patofizjologii korowo-trzewnej.

Założenia metody wychowania w tym dziale szkolnictwa specjalnego oparte na patofizjologii korowo-trzewnej.

### VII. Istota i drogi rewalidacji poszczególnych grup wychowanków "specjalnych".

Analiza procesu wychowania w świetle nauki Pawłowa.

Analiza istoty rewalidacji w świetle nauki Pawłowa /fizycznej, psychicznej i społecznej/.

Kompensacja, następstwo, korektura.

Podstawowe założenia metody rewalidacyjnej, jako wynik właściwości dziecka upośledzonego umysłowo, niewidomego i głuche oraz jako wynik czasowych odchylen od normy moralnie zagrożonych i przewlekle chorych.

Uzasadnienie wartości rewalidacyjnych założeń metody pracy w niższych klasach szkół specjalnych w świetle nauki Pawłowa. Wykształcenie ogólne i zawodowe.

Organizacja i metoda pracy współpracy z lekarzem i z domem.

### VIII. Nauczyciel-wychowawca w szkole i zakładzie specjalnym.

### IX. Akcja profilaktyczna w stosunku do wszelkiego rodzaju upośledzeń, wykojeżeń i schorzeń.

### X. Rys historyczny rozwoju opieki wychowawczej nad "dzieckiem specjalnym"

1. Stosunek do upośledzonych poprzez czas i przestrzeń.

2. Charakterystyka wyodrębniających się okresów opieki wychowawczej nad upośledzonymi.

3. Obecny stan rozwoju szkolnictwa specjalnego u nas i

zagranicą. 4. Pedagogika Specjalna i jej rozwój w Polsce Ludowej.

XI. Praca pedagogiki leczniczej jako źródło optymizmu.

XII. Uzasadnienie wartości gospodarczo-społecznej i naukowej szkolnictwa specjalnego.

### Założenia metodyczne

W związku z w.wym. celami nauczania pedagogiki specjalnej należy tak zorganizować całą pracę, aby słuchacze nie byli bierną stacją odbiorczą, lecz czynnie brali udział w rozważaniu różnych zagadnień. Możliwości tego są duże bardzo, gdyż pierwszeństwo na studia

mają ci kandydaci, którzy już pracują w szkołach i zakładach specjalnych, mają więc duże doświadczeń, obserwacji i znaków zapytania zarówno w stosunku do właściwości psychofizycznych tych dzieci, jak i metod oddziaływania rewalidacyjnego. Przy każdej sposobności więc należy odwoływać się do dorobku słuchaczy i do ich zapytań o wyjaśnienia.

Ponieważ wiele zagadnień z programu pedagogiki specjalnej omawia się z różnego punktu widzenia i na innych wykładach, należy więc przy opracowywaniu danego zagadnienia oprzeć się i na materiale tam opracowywanym.

Nie wydzielam specjalnie czasu na konwersatoria i jakiśś ćwiczenia, gdyż to byłoby zupełnie teoretyczne. Jako zasadę przyjmujemy, że każda godzina wykładu kończy się krótkim konwersatorium, które w razie potrzeby może się przenieść na drugą godzinę ew. może być odłożone do następnego wykładu.

W celu najbardziej racjonalnego wykorzystania czasu musimy się wystrzegać wszelkich usztywnień i sztucznych teoretycznych podziałów.

### Pomoc naukowa.

Wszystkie materiały z Muzeum Szkolnictwa Specjalnego potrzebne do zilustrowania poszczególnych zagadnień.

### Wykaz literatury

Wskazane przez wykładającego odpowiednie ustępy z następujących książek:

1. Pawłow - Wybór pism 1951, PZWL
2. " - Dwadzieścia lat badań wyższej czynności nerwowej. PZWL, 1952.
3. " - Wykłady o czynności mózgu /w streszczeniu / PZWL, 1951.
4. Iwanow-Smolenski /A.G./ Zarys patofizjologii wyższych czynności nerwowych, PZWL, 1951.
5. Rylkow /K.M./ - Kora mózgowa, a narządy wewnętrzne, PZWL, 1952.
6. Keller H. - Historia mojego życia, Warszawa, 1904.
7. Burken K. - Blindenpsychologie, Lipsk 1924.
8. Grzegorzewska M. - Psychologia niewidomych, Tow. Nauk. Ped. 1935
9. Učebno-wospitatelnaja rabota w specjalnych szkołach. Seryjne wydawnictwo Instytutu Refektologicznego w Moskwie.
10. Studia Pedagogiczne PAN.
11. Poznawanie uczniów w procesie nauczania i wychowania PZWS, 1952.
12. Grzegorzewska M. - Głuchoniemi, Warszawa, 1928.
13. Grzegorzewska M. - Opieka wychowawcza nad niewidomymi, Warszawa, 1930.
14. Szkoła Specjalna, kwartalnik od 1924 r.
15. Programy nauczania głuchych, PZWS, 1951
16. Program nauczania niewidomych, PZWS, 1951.
17. Program nauczania opóźnionych w rozwoju umysłowym, PZWS, 1951.
18. Makarenko A. - Wszystkie prace.
19. Korczak I. - Wszystkie prace.
20. Danuszewskij I. - Učebno-wospitatelnaja rabota w dietskich domach i specjalnych szkołach, Moskwa, 1954.
21. Frydrychowska /L/ - Z doświadczeń nauczania języka polskiego w szkole specjalnej dla dzieci opóźnionych w rozwoju umysłowym, PZWS, 1954.
22. Hulek/A.Dr./ - Możliwości pracy osób z uszkodzeniami kończyn górnych, PWC, 1954.
23. Moll A. - Encyklopädisches Handbuch des Blindenwesens.
24. Pamiętniki Instytutu Głuchoniemych i Ociemniałych w Warszawie od do
25. Hanselmann H. - Einführung in die Heilpädagogik, Zurich, 1930.
26. Dieczkow A. i Dobrowa A. - Chrestomatia po istorii wospitania i obuczenia głuchoniemych dzieci w Rossii. 1948.

27. Skorochedowa Olga - Jak postrzegam świat, Nasza Księgarnia, 1950.
28. Diderot D. - Lettres sur les aveugles à l'usage de ceux qui voient, Paris, Billy, 1955/Diderot-Oeuvres
29. Condillão S. - Traktat o wrażeniach usysłowych, Warszawa 1837.

*Szkola Spejalu*