

1

Обучение учителей - воспитателей специальных школ
в Польше

(Сообщение Института специальной педагогики в Варшаве)

Поскольку задачи воспитательной работы в области специальной педагогики являются особыми и сложными, роль учителя - воспитателя в воспитании недоразвитых детей должна быть усилена и углублена, а также, что следует из этого, он должен быть для этой воспитательной работы подготовлен специально.

Усиленная ^{пе}оценка воспитателя и её особенности вызваны специфическими условиями в развитии и ревалидации этих детей, условиями, которые являются необходимым следствием их разнообразных умственных недостатков и отсталости в развитии. Вызваны они также тем, что деятельность нервной системы ребёнка специальной школы определённым образом нарушена и ослаблена. Поэтому следует с чувством полной ответственности следить за тем чтобы жизнь и работа ребёнка были организованы в соответствии с основными законами деятельности нервной системы. Одновременно следует творчески организовать соответствующие терапевтические меры, которые компенсировали бы недостатки, а также исправляли бы искажения в зависимости от вида недоразвития и его степени, т.е. от вида увечья или от вида заболевания и его степени.

Учитель - воспитатель должен организовать для детей в специальных школах и предприятиях такие условия для их жизни и работы, которые бы отвечали требованиям методов ревалидации не только в отношении компенсации и исправления разного рода недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии, но и в основных положениях современной педагогики. Здесь на первом плане будет стремление выработать у ребёнка активность и самостоятельность; представить ему условия для возможно более всесторонних и богатых впечатлений в процессе познания; индивидуализировать ребёнка в коллективном труде; применять разного рода ручной труд в соединении с трудом

умственным, а также связывать работу ребёнка с ходом жизни общества. Только школа, широко опирающаяся на жизнь, сумеет приспособить и подготовить их для жизни в обществе. Воспитательное воздействие на ребёнка "специального": умственно недоразвитого, глухого, слепого, нарушающего нормы общественной жизни, больного затяжной болезнью - должно, принимая во внимание его физиологическую деятельность в процессе познания, предоставить нервной системе условия, способствующие как можно лучшим результатам в её деятельности, приспособливающей организм к постоянно изменяющейся внутренней и внешней среде в значении возможно более ясного и верного восприятия и соответствующей реакции.

Учитель - воспитатель, зная, каково значение влияния внутренней и внешней среды на развивающуюся личность ребёнка, должен чувствовать себя ответственным за неё и, кроме необходимости основательного ознакомления с ребёнком, должен на первом плане в своей работе поставить следующее:

1) хорошо продуманная, ясная организация условий жизни и труда ребёнка (содержание, форма, метод, распорядок дня ребёнка). Стремление к налаживанию деятельности коры и подкорки, обращение серьёзного внимания на условия формирования динамических стереотипов, которые разгружают нервную систему, "облегчают жизнь и работу" и усиливают дисциплину в жизни личности и коллектива.

2) Понимание, что в налаживание деятельности коры необходима пластичность и динамизм программ, условий труда, его организации, метода, всякого рода наглядных пособий, в зависимости от группы детей, характера и степени их недоразвития или заболевания и условий болезни.

3) Избегание факторов, разрушающе действующих на нервную систему (принимая во внимание тип нервной системы данного ребёнка), напр., внезапное преобразование установившегося уже динамического стереотипа и другие.

4) Создание выгодных условий для желательных эмоциональных процессов, а также создание условий, способствующих формированию выгодных для воспитателя доминант.

Эти своеобразные формы и способы дидактико-воспитательной работы в специальной педагогике, соответствующие необходимости противодействия отклонениям от нормы и создающие рациональные пути к реваляции детей с различными умственными недостатками, требуют более основательной подготовки для этой работы учителей-воспитателей. Эту подготовку проводит существующее в Польше уже с 1921 года специальное учреждение, организацию которого мы изложим ниже.

Цель Института специальной педагогики в Варшаве, директором которого с самого начала его существования является Мария Ржегожевская (сейчас профессор Варшавского Университета), - это обучение учителей - воспитателей для всякого рода специальных школ и предприятий.

Во время войны и гитлеровской оккупации Институт прервал свою деятельность, потерял не только своё здание, все имущество, коллекции, наглядные пособия, оборудование и пособия своих лабораторий, библиотеку и музей, но и прежде всего, своих соавторов и преподавателей, которые погибли в тюрьмах и лагерях гитлеровской Германии.

После шестилетнего перерыва 1 декабря 1945 года Институт возобновил свою деятельность на развалинах Варшавы в невероятно тяжёлых условиях. Однако он сразу расширяет сферу своей работы, т.е. не только возобновляет подготовку учителей - воспитателей для детей глухих, слепых, умственно недоразвитых и нарушающих норм общественной жизни, но также вводит два новых направления в своей работе - дети с тяжёлыми болезнями и дети - калеки.

С 1955 года продолжительность обучения в Институте - два года. К вступительному экзамену в Институт допускаются квалифицированные учителя начальных школ с двухлетним практическим опытом. В первом семестре обучения, кроме общих лекций, слушатели знакомятся со всем объемом работ Института и получают сведения о различных видах специальных школ. Путем экскурсий и практики они знакомятся в общих чертах с разными организациями и учреждениями в области заботы о матери и ребенке на территории Варшавы, потом знакомятся с разными типами специальных школ и предприятий и только в начале второго семестра решают вопрос о выборе вида своей работы.

В продолжение второго семестра раз в неделю студенты посещают школу или предприятие в соответствии с выбранной специальностью и через семинарские занятия знакомятся с существом проблемы реваидации данного типа детей. Кроме того, студенты слушают лекции, обязательные для всех отделений Института, и посещают художественно-технические занятия, также общие для всех отделений.

Обязательными являются специальные занятия и лекции

На втором году обучения, кроме общих занятий и лекций, непосредственно связанные с выбранным видом работы. Таким образом в зависимости от выбранной специальности каждый слушатель обязан посещать теоретические занятия и проходить практику в специальных учреждениях и школах данного типа детей и посещать практические занятия, связанные с реваидацией воспитанников выбранной специальности, в лабораториях института и в его Музее специального образования.

Практика на втором году обучения (одна неделя в месяц) является для студентов очень интересной и разнообразной, т.к. они со своим методистом группами посещают по всей Польше разные специальные предприятия выбранного ими типа. На таком предприятии они остаются целую неделю и тогда уже выполняют там работу учителя и воспитателя в течение всего дня - от утренней пробуждения до того момента, когда дети идут спать.

В течение этой недели на собраниях вместе со своим методистом, учителями и директором данного предприятия студенты не только дискутируют о своих уроках, но и выясняют для себя многие неясные проблемы, получают различные сведения и ответы на вопросы, возникающие у них во время этой работы. В течение года существует 8 недель такой практики.

Воспитание разных типов недоразвитых детей требует специальных методов. Следует познакомиться с основами специальной педагогики и различными техническими приёмами, выработанными психологами, педагогами, врачами - педиатрами, психиатрами, неврологами и ортопедами. Нужно также научиться исследовать ребёнка как с точки зрения его физического так и психического развития и на фоне условий его среды; следует познакомиться с анамнезом ребёнка, стараться выявить этиологические факторы его недоразвития и только уже на этом основывать его ревалидацию.

Именно поэтому в программе лекций, обязательных для всех слушателей, имеются такие предметы, как: анатомия и физиология человека, физическое развитие и гигиена ребёнка, психология развития, воспитательная психология, общая психология, психопатология ребёнка, специальная педагогика, методика для отдельных специальных групп детей, их психология и история их в воспитании, рекалдация калек и целый ряд художественно-технических предметов и занятий (таких как: пение, рисование, ручной труд, гимнастика, чтение для детей и молодёжи, школьный театр, декламация и рассказывание сказок). Все эти художественно-технические занятия проходят на I-ом году обучения, на II-ом же году уже на основе этих знаний студенты данного отделения со своим методистом и преподавателем на внеклассной работе приспосабливают их к умственным недостаткам или заболеваниям своих детей и применяют их в разной форме на внеклассных занятиях на предприятиях данного типа.

- 6 -

б) В конце II-го года обучения слушатели сдают теоретический и практический экзамен, получают свидетельство об окончании курса обучения и место учителя в специальной школе. Диплом об окончании абсолювент института (если у него есть хорошая характеристика его работы) получает только после написания и защиты дипломной работы, тема которой была согласована с дирекцией после выпускных экзаменов.

Кроме обучения учителей специальных школ целью института является повышение квалификации уже работающих и ~~квалификации уже работающих~~ и квалифицированных педагогических работников в области специальной педагогики через разного рода курсы, конференции, выставки, а также через научно-педагогический ежеквартальный журнал «Специальная школа». Это дальнейшее обучение уже работающих и квалифицированных учителей - воспитателей специальных школ является одной из принципиальных, хотя ещё и не проведённых в жизнь целей института поскольку идёт неустанная борьба с рутинной и пассивностью в специальном образовании, поскольку существует потребность в постоянном усилении активной исследовательской позиции учителя, его динамизма, инициативы и творческого подхода к развитию и совершенствованию методов общественной реваляции недоразвитых детей и молодёжи.

Этой цели служит также Музей специальной педагогики - информационно-исследовательский центр разного рода дидактико-воспитательных и организационных проблем в специальной педагогике. Центр этот является одновременно мастерской для работы студентов института независимо от их специализации. Здесь имеются различные специально подобранные материалы работы, творчества и инициативы педагогических работников специальных школ и предприятий, различные работы детей, наглядные пособия и т.п. При хорошей организации работы такое учреждение может оказать ценную помощь в выполнении индивидуальных и коллективных научных работ института.

В организации и проведении научно-исследовательских работ в области теоретических основ всех видов специальной педагогики и практического применения её могут оказать также ценную помощь лаборатории и консультации института и его специально подобранная библиотека.

Психологическая лаборатория занимается сейчас, главным образом, принципиальным перед-устройством организации и методов отбора умственно недоразвитых детей из начальных школ в школы специальные. Эта лаборатория собирает и подготавливает материал к проведению отбора и в других отраслях специального образования (кроме детей с затяжными болезнями). Лаборатория работает также над разрешением задач и методов работы психолога в специальных школах и учреждениях.

Ортофоническая консультация даёт советы родителям и воспитателям, как вести себя с детьми, которые заикаются или имеют какие-либо другие недостатки в речи и в языке, а также проводит коллективные и индивидуальные упражнения для устранения этих недостатков. Популярность этой работы очень широка, услугами этой лаборатории и консультации пользуются не только дети и молодёжь школьного возраста, но и взрослые люди разных профессий, рабочие и крестьяне с разных концов нашей страны. И тут основным недостатком, который сейчас делает невозможным более широкое развитие этой борьбы с расстройствами речи, является тот факт, что при институте нет интерната для приезжающих из провинции.

Профилактическая консультация института даёт советы родителям и воспитателям в случае различных трудностей, встречающихся в их воспитательной и дидактической работе. Эти советы основаны на результатах исследований детского врача невро-психиатра, на результатах обследований среды и анализа её воспитательного воздействия, на результатах бесед с родителями или опекунами детей, а также на мнении учителя о успехах и поведении ребёнка во время работы и отдыха в школе.

Дальнейшие проекты развития института целиком связаны с потребностями развития научных работ во всех областях специальной педагогики, с необходимостью постоянного совершенствования методов и форм работы в области реваблидации, с развитием методов профилактики, а также с необходимостью увеличения числа обучающихся учителей и организации факультета для обучения воспитательниц и воспитателей специальных детских садов, школ и предприятий всех типов,

Таким образом, проект развития работ института направлен на преобразование его в учреждение научно-исследовательское и одно временно обучающее различных педагогических работников специальных школ.

Так задуманное учреждение сосредоточивало бы в себе работу над детьми с различными недостатками в развитии, а также над детьми с затяжными болезнями, над методами исследования этих детей, над этиологией умственного развития, профилактикой, научными основами организации и методов реваляции во всех областях специального образования, словом, такое учреждение соответствовало бы созданию основных условий для рациональной подготовки учителей воспитателей для специальных предприятий школ и дальнейшего их развития.