

L'éducation (formation) des instituteurs-éducateurs
de la scolarité spéciale en Pologne.

Considérant les problèmes si difficiles et compliqués de la pédagogie spéciale dans l'éducation des enfants anormaux, il est certain, que le rôle de l'instituteur-éducateur doit s'accroître et s'approfondir et, ce qu'il en suit, l'instituteur-éducateur doit être parfaitement préparé au travail de la scolarité spéciale. Des conditions spécifiques de développement et de ^{la} réhabilitation des enfants anormaux provoquent la nécessité d'une protection efficace de leur éducation et de son application spéciale, par égard pour leurs divers défauts et l'arrêt de développement, ainsi que pour le fait, que le système nerveux de l'enfant de l'école spéciale est en quelque sorte endommagé, son activité est ébranlée et affaiblie.

Cette situation exige une attitude vigilante et responsable pour ^{organiser à l'enfant} l'organisation (des conditions d'existence et de travail) conformément aux principales lois d'activité du système nerveux ^{de l'autre} et aux buts ^{de votre éducation} de votre éducation.

Il faut en même temps créer des ^{réactions} compensateurs conformes aux manquements, corriger les irrégularités, entreprendre un traitement thérapeutique, dépendant du genre d'anormalité et de son degré, relative à l'infirmité ou ^{au genre et degré de} l'état pathologique.

L'éducation de l'enfant „spécial” : mentalement arriéré, sourd, aveugle, enfant de l'école sanatoriale, moralement déficient et infirme ~~est~~ (par égard pour leur

✓ Il faut organiser à l'enfant des conditions d'existence et de travail conformément aux activités compensatives et correctives, aux activités propres de l'élève, c'est à dire aux activités motrices et sensorielles autant qu'aux intellectuelles, aux éducation individualisée dans un cadre collectif, aux toutes sortes des travaux manuels associés ou confondus même avec les travaux intellectuels, aux contacts étroits avec la vie par une école ouverte largement et sans cesse sur l'extérieur - afin de préparer ces enfants à leur vie d'adultes dans la société - c'est à dire à les socialiser ou resocialiser.

mécanismes physiologiques dans le processus de connaissance) doit fournir au système nerveux les conditions les plus favorables pour obtenir les meilleurs résultats possibles du travail de leurs processus, qui adapteraient l'organisme au milieu, constamment changeant, extérieur et intérieur; dans le sens d'obtenir une réception adéquate et une réaction précise.

Il faut par conséquent organiser à l'enfant "spécialement" ^{un} milieu conforme, en vue de régler l'état général de son système nerveux.

L'instituteur-éducateur, connaissant l'importance des ^{stimulus} ~~signaux~~ ^{extérieurs} venant du milieu, doit toujours se sentir responsable pour leurs actions médiates et immédiates.

Conformément à ce fondement d'éducation des enfants "spécialement", excepté la profonde connaissance de l'enfant, au premier plan apparaît:

1. Une bien choisie et ~~soignée~~ réfléchi (modérée) et nette organisation des conditions d'existence et du travail de l'enfant (sujet, forme, organisation, méthode, rythme de la journée de l'enfant). En appui sur le fondement du "nervisme" de Pavlov, la tendance à une activité bien exercée des mécanismes corticaux et subcorticaux.

Il faut particulièrement attirer l'attention aux stéréotypes dynamiques, qui déchargent le système nerveux, "facilitent la vie et le travail", augmentent la discipline.

2. Dans le domaine d'aptitude des activités cérébrales (corticales) Plasticité et constant dynamisme de matériaux d'enseignement, des conditions du travail, de son organisation, des matériaux scientifiques de tous genres, relativement aux

particuliers groupes d'enfants, en dépendance du caractère (type) et degré d'anormalité ou de l'état pathologique (maladie)

La formation des conditions favorables pour un établissement juste du I et II système de signales.

3. Éviter les aiguillons, qui agissent d'une manière défavorable sur le système nerveux (prendre en considération particulièrement le type du système nerveux de l'enfant) par exemple: remaniement d'une façon subite et difficile un stéréotype dynamique déjà consolidé, et d'autres.
4. Créer des conditions propices pour les processus émotionnelles désirables, ainsi que ^{des} circonstances favorables pour la formation des avantages dominantes d'éducation.

Les formes et les méthodes appropriées à l'enseignement et à l'éducation de la ^{scolarité} ~~scolarité~~ spéciale exigent une préparation approfondie des instituteurs-éducateurs, qui répondrait aux besoins de réaction à la déviation de l'état normal et, établirait des voies rationnelles de réhabilitation des enfants anormaux de diverses catégories.

En pologne Le travail est réalisé par une institution spéciale, qui existe depuis de nombre ¹⁹²⁴ d'années en Pologne et, dont nous présentons l'organisation en résumé ci-dessous.

La formation ultérieure des institutrices actives et déjà qualifiées des écoles spéciales est un de principaux buts de l'Institut; en regard à une continuelle lutte contre la routine dans la scolarité spéciale; en relation au besoin d'un constant effort et une attitude active de l'institutrice pour les recherches scientifiques; en considération de son dynamisme, son initiative et sa puissance créatrice dans l'évolution et le perfectionnement des méthodes de révalidation des enfants anormaux.

7

Les projets subséquents de l'évolution (du développement) de l'Institut dépendent totalement des besoins du terrain; à savoir: s'il est question d'augmenter le nombre des institutrices, qui acquiescent l'éducation spéciale; et ensuite d'organiser une section d'enseignement des éducateurs pour les institutions de divers types, ainsi que de former ~~des~~ des éducatrices de maisons de petits (établissements préscolaires)

Il est évident, que ces projets se dirigent en principe à transformer l'Institut en une institution de recherches scientifiques, qui entreprendrait les travaux de la connaissance de l'enfant anormal, de tous les types; de l'étiologie d'anormalité, des principes de l'action prophylactique, ainsi que des bases scientifiques d'organisation et des méthodes de révalidation sociale dans chaque type d'anormalité.

Tout ces travaux de l'Institut seraient alliés à l'extension et à l'activité de ses Laboratoires, de ses Consultations, de son Musée, ainsi qu'à ~~la~~ la reprise de l'édition du journal périodique, publié avant la guerre, sous le titre: "L'École Spéciale".

La formation des instituteurs, éducateurs et éducatrices des enfants à l'âge préscolaires (d'établissements préscolaires) constituerait une branche particulière des travaux de l'Institut.

L'institution ainsi préconçue (albo: préconçue au gré de ces idées) rendrait en quelque sorte possible la centralisation des travaux, concernant l'enfant anormal, la méthode de son rééducation et, répondrait, par conséquent, aux principaux besoins de formation rationnelle du personnel pédagogique. —