

Przesłano do Ministerstwa dnia 18.I.68

Projekt wytycznych do pracy psychologa w szkole specjalnej dla dzieci upośledzonych umysłowo oraz w PZW ze szkołą specjalną.

#### Cel pracy

Psycholog prowadzi własne badania i kieruje pracą w szkole w zakresie jak najlepszego poznania swoistości rozwojowych i potrzeb psychicznych: a/ dzieci nowoskierowanych do szkoły specjalnej w bieżącym roku szkolnym, b/ kończących szkołę, c/ niektórych uczni sprawiających trudności w związku z zahamowaniem procesu rewalidacji.

#### Zadania

1. Psycholog kieruje pracą zmierzającą do poznania dzieci skierowanych w bieżącym roku szkolnym do szkoły specjalnej, aby stwierdzić pod koniec pierwszego roku nauki, czy zakwalifikowanie każdego dziecka jest najwłaściwsze dla jego rozwoju.
2. Psycholog ustala z nauczycielami i lekarzem szkolnym indywidualne metody pracy rewalidacyjnej dla tych dzieci oraz stwarza odpowiednie warunki dla spełnienia ich potrzeb psychicznych.
3. Psycholog służy radą i pomocą przy opracowaniu środków oddziaływania pedagogicznego na tych uczniów szkoły specjalnej, których proces rewalidacji jest nieprzewidywany, zahamowany, zaburzony.
4. Psycholog ustala z nauczycielami i lekarzem szkolnym opinię o dzieciach kończących szkołę starając się o opracowanie wskazówek dotyczących dalszej ich nauki i wstępnej preorientacji zawodowej.
5. Psycholog współpracuje z Radą Pedagogiczną i lekarzem szkolnym w zakresie uświadamiania rodziców w dziedzinie współpracy ze szkołą w zadaniach rewalidacyjnych w stosunku do ich dzieci.
6. Psycholog współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych grona pedagogicznego w dziedzinie poznawania dziecka upośledzonego umysłowo.

#### Realizacja zadań psychologa

Psycholog stosuje w związku z poznaniem dzieci następujące metody pracy:

- a/ wywiady z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami zakładu, nauczycielami przedmiotów praktyczno-technicznych, lekarzem i personelem gospodarczym szkoły;
- b/ obserwację uczniów w toku nauczania i wychowania /wykorzystując "Wytyczne do obserwacji dziecka w szkole specjalnej", opracowane w Pracowni Psychopedagogicznej/;
- c/ własne badania psychologiczne, wykorzystując skalę do badania inteligencji dzieci ~~XXXXXX~~ Wechslera i inne testy;
- d/ pogadanki z rodzicami podczas zebrań w szkole na tematy związane ze swoistościami rozwojowymi dzieci upośledzonych umysłowo;
- e/ referaty w gronie pedagogicznym w szkole wykorzystując bibliografię dotyczącą psychopatologii dziecka upośledzonego umysłowo;
- f/ indywidualne kontakty z nauczycielami, rodzicami i lekarzem dla opracowania opinii o poszczególnych uczniach i prognozy ich rozwoju.