

Historia wychowania umysłowo upośledzonych

C e l

- 1/ Zapoznanie słuchaczy z rozwojem opieki nad upośledzonymi umysłowo.
- 2/ Wykazanie zmian zachodzących w charakterze tej opieki i zależności od warunków ekonomiczno-gospodarczych i ustrojowych.
- 3/ Zapoznanie z początkami i rozwojem zorganizowanej opieki wychowawczej nad upośledzonymi umysłowo.
- 4/ Zapoznanie z organizacją i metodami nauczania i wychowania dzieci upośledzonych umysłowo w ich historycznym rozwoju.
- 5/ Zapoznanie z nowoczesnymi koncepcjami racjonalnej metody rewalidacyjnej w Polsce Ludowej.
- 6/ Rozwój sieci szkół i zakładów dla upośledzonych umysłowo w kraju naszym.

Podział materiału nauczania

Semestr III i IV. Ogółem godzin 50.

Los upośledzonych umysłowo w czasach najdawniejszych. Stosunek np. Sparty i Aten do tych dzieci. Przyczyny tego stanu rzeczy. Zmiana poglądów w stosunku do tych upośledzonych w rozwoju dziejowym. Pierwsze schroniska opiekuńcze dla dzieci upośledzonych umysłowo. Stosunek do nich w okresach fanatyzmu religijnego średniowiecza. Charakter opieki nad nimi przed końcem XVIII stulecia.

Początki zorganizowanej opieki wychowawczej nad upośledzonymi umysłowo.

Pierwsza próba planowej opieki planowej opieki wychowawczej nad oszowickiem głęboko upośledzonym umysłowo. "Dzieki Aveyronu", jego dzieje i próby rozwoju. Dzieło Dra Itarda.

Losy ludzi obłąkanych przed rewolucją francuską. Słynne szpitale w Salpêtriêre i Bicêtre. Reforma Emila Pinel'a z 1793 r.

- rehabilitacja obłąkanych i podniesienie ich do godności ludzi chorych. Oddźwięk wszechświatowy reformy Pinel'a. Klasyfikacja Pinel'a. Esquirol. Odróżnienie idioty od obłąkanego.

Wpływ pracy Itarda na rozwój opieki wychowawczej nad idiotami.
Metoda "fizjologiczna" wychowania.

1837 r. Dzieło Dra Edwarda Seguina. I-sza na świecie szkoła dla upośledzonych umysłowo. Jej organizacja i metoda pracy. Wybitnie nowatorski charakter pracy Seguin'a. Podstawowe założenia jego metody wychowania "idiotów". Analiza jego książki "Idiotyzm jego wychowanie metodą fizjologiczną".

Wpływ pracy Seguin'a na organizowanie szkół specjalnych dla upośledzonych umysłowo i w ogóle znaczenie tej pracy dla pedagogiki specjalnej i pedagogiki ogólnej.

Koniec XIX stulecia. Bourneville. Pierwsze szkoły dla debilów. Wpływ metody Seguin'a na ich rozwój metodyczny. Rozwój tego szkolnictwa na świecie. Typy szkół i zakładów. Program, organizacja i metoda pracy.

Historia rozwoju tego szkolnictwa w Polsce. Dr. Michalina Stefanowska, Dr. Józefa Joteyko, Dr. Stefan Kopciński. Pierwsze szkoły tego typu - Warszawa i Łódź.

Przygotowanie nauczycieli. Państwowy Instytut Pedagogiki Specjalnej - jego dzieje i znaczenie.

Rozwój szkolnictwa dla upośledzonych umysłowo w Polsce Ludowej, koncepcje racjonalnej metody rewalidacji społecznej i perspektywy rozwoju.

Z a łoż e n i a m e t o d y c z n e

W pracy tej duży nacisk należy położyć na wykrywanie zależności przyczynowych między zjawiskami np. w ujęciu historycznym stosunek do upośledzonego, stosunek do zmienności charakteru opieki nad nim, a później i form wychowania oraz rozwoju metod w ciągu dziejów.

W y k a z b i b l i o g r a f i i

Wskazane przez wykładającego ustępy z następujących książek:

- 1/ Wszystkie roczniki kwartalnika "Szkoła Specjalna".
- 2/ Hanselmann H. - Einführung in die Heilpädagogik.

Lipsk, 1930.

3. Bellemagne

4. Seguin - Les idiots