Dr. Maria Grzegorzewska

1952/53

Pedagogika lecznicza /specjalna/

Stosunek do upośledzonych w starożytności i średniowieczu

Początki zorganizowanej opieki nad nimi

Charakterystyka wyodrębniających się na tle epoki okresów opieki wychowawczej nad upośledzonymi

Statystyka

Etiologia

Dziecko upośledzone-anormalne i "dziecko specjalne"

Klasyfikacja i selekcja. Kryteria przy klasyfikacji i selekcji upośledzonych.

Zagadnienie poznania dziecka i metody tego poznania. Obserwacja.

Środowisko domowe dziecka. Jego anamneza.

Motywy decydujące o przesłaniu dziecka do szkoły specjalnej.

Organizacja i metody selekcji.

Zasadnicze założenia metody pracy z upośledzonymi w I okresie opieki wychowawczej nad nimi i obecnie.

Pedagogika lecznicza-jej specjalnego charakter pracy.

Znamienny proces przemian, jaki w krótkim czasie swego istnienia przeszła pedagogika lecznicza.

Zmiany stosunku pedagogiki leczniczej do pedagogiki ogólnej i odwrotnie od początku aż do chwili obecnej.

Wzajemne wpływy tych pedagogik. Uzasadnienie.

Istota i drogi rewalidacji

Nauczyciel-wychowawca szkoły specjalnej

Nauczanie - wychowujące.

Praca, jako czynnik wychowujący

Nauka Pawłowa o wyższej czynności nerwowej i jej znaczenie w pedagogice leczniczej.

Wyjaśnienie wartości podstawowych założeń nauczania i wychowania w szkole specjalnej na podstawie nauki Pawłowa.

2 układy sygnalizacyjne

Typy (typ Pawłowa) czynności nerwowych

Stany fazowe w wyższych czyn.nerw.

Hamowanie (warunkowe) (ochronne) i jego znaczenie w wychowaniu

Zasada nerwizmu. Zagadnienie możliwości leczenia za pomocą środków wychowawczych na tle tej teorii.

Uzasadnienie fizjologiczne procesów pracy

Praca pedagogiki leczniczej, jako źródło optymizmu w pedagogice

Profilaktyka upośledzeń.

x x

x

Upośledzeni umysłowo

Początki zorganizowanej opieki wychowawczej nad upośledzonymi umysłowo. Charakter opieki nad idiotami, przed końcem XVIII w. Dzieło Pinel'a Esquirol.- Zapatrywania ówczesne na istotę idiotyzmu i na stosunek do niego akcji wychowawczej. Praca Itard'a - "Dziki z Aveyronu". Geneza "metody fizjologicznej" wychowania. Wpływ pracy Itarda na rozwój opieki wychow.nad idiotami. Charakterystyka okresu kształcenia idiotów.

1837r.-Dzieło Seguin'a. Porównanie pracy Itarda i Seguina, Znaczenie pracy Seguina dla szkolnictwa specjalnego. Pierwsze zakłady dla idiotów. Pierwsze szkoły dla debilów. Dziecko upośledzone umysłowo. Organizacja i typy szkół i zakładów.

Podstawowe założenie programu i metody pracy w szkołach ogólnych i zawodowych. Zakres programu. Droga rewalidacji społecznej upośledzonych umysłowo.

Początki zorganizowanej opieki wychowawczej nad niewidomymi

Niewidomi w starożytności i średniowieczu. Brzask opieki nad niewidomymi. Niewidomi, którzy drogą samouctwa zwrócili uwagę na możliwości kształcenia niewidomych. Diderot "Listy o niewidomych do użytku do widzących".

Pierwsza szkoła dla niewidomych 1784r. V.Hauy. Jego dzieło. Stwierdzenie wychowalności niewidomych. Dziecko niewidome.

Znaczenie wynalazku pisma L.Braille'a. Wyjaśnienie wartości tego pisma z punktu widz.naukowego.

Organizacja i typy szkół dla niewidomych. Podstawowe założenia metody pracy w szkole ogólnej i zawodowej. Program, droga rewalidacji społecznej i akcja wprowadzenie niewidomych do do przemysłu.

Znaczki

Początki zorganizowanej opieki nad głuchymi.

Głusi w starożytności i średniowieczu, pierwsze wiadomości o kształceniu głuchych. Bonnet. Pierwsza metoda nauczania mowy ustnej ludzi głuchych Dr.Jan Ammom, "Surdus loquens"

1770r. de l'Epée i pierwsza szkoła dla głuchych. Dziecko głuche. Ruch w dziedzinie organizacji szkół dla głuchych. Stosunek do nauki mowy ustnej, Samuel Heinicke. Organizacja i typy szkół dla głuchych. Podstawowe założenia metody pracy. Program w szkole ogólnej i zawodowej.

Droga rewalidacji społecznej i wprowadzenie do przemysłu głuchych.

Wychowanie moralnie zagrożonych

Różnorodność typów dzieci tej grupy. Brak odpowiedniej terminologii. Wychowanek moralnie zagrożony.

Początek rozwoju zorganizowanej opieki wychowawczej nad tymi dziećmi.

Sądy dla nieletnich. Dziecko „podsądne". Izby zatrzymań. Schroniska dla nieletnich. Zakłady wychowawcze. Zakłady "poprawcze". Podstawy organizacyjne szkoły ogólnokształcącej i zawodowej, program i metoda pracy. Zajęcia pozalekcyjne. Organizacja życia w zakładzie. Zasadnicze założenia wychowawcze. Drogi rewalidacji moralnej i społecznej wychowanków.

Początki organizacji opieki wychowawczej i nauczania dzieci przewlekle chorych w zakładach.

Różne rodzaje schorzeń, gruźlica kostno-stawowa, gruźlica gruczołowa i naciekowa, gruźlica otwarta. Cukrzyca. Heine-Medina. Littl Gośćiec i dzieci pogośćcowe. Astma. Epilepsja. Sylwetki psychiczne tych dzieci chorych.. Różne rodzaje zakładów; sanatoria i preventoria - ich formy organizacyjne. Rola szkoły w tych zakładach. Zdrowie jako hasło zasadnicze pracy. Program i metody pracy wychowawczej. Specjalna rola nauczyciela wychowawcy.

Drogi rehabilitacji dzieci przewlekle chorych.

Opieka wychowawcza nad kalekami kalectwo jako problem społeczny. Rodzaje kalectw i ich przyczyny. Zakłady i szkoły dla kalek ogólne i zawodowe.

Program i metody, protezowanie

Drogi rehabilitacji dziecka kalekiego.

głuchoniemi