

Dnia 195.....r.

Dr M. Grzegorzewska

P e d a g o g i k a i e c z n i c z a

(dzieje jej rozwoju i podstawowe założenia i stosunek
do pedagogiki ogólnej)

Początki zorganizowanej opieki wychowawczej nad upośledzonymi umysłowo. Charakter opieki nad idiotami, przed koncem XVIII w. Dzieło Pinel'a (Esquirol). - Zapatrywania ówczesne na istotę idiotyzmu i na stosunek do niego akcji wychowawczej. Praca Itard'a - „Dziki z Aveyronu”. Geneza „metody fizjologicznej” wychowania. Jakób Rod. Pereira, Wpływ pracy Itarda na rozwój opieki wychow. nad idiotami. Charakterystyka okresu.-kształcenia idiotów.

1837r.- Dzieło Seguin'a . Porównanie pracy Itarda i Seguina, Znaczenie pracy Seguina dla szkolnictwa specjalnego. Pierwsze zakłady dla idiotów. Pierwsze szkoły dla debilów. Organizacja i typy szkół i zakładów.

Podstawowe założenia programu i metody pracy w szkołach ogólnych i zawodowych. Zakres programu. Droga rehabilitacji społecznej upośledzonych umysłowo.

Początki zorganizowanej opieki wychowawczej nad niewidomymi

Niewidomi w starożytności i średniowieczu. Brzaski opieki na niewidomych. Niewidomi, którzy drogą samouctwa zwrócili uwagę na możliwości kształcenia niewidomych. Diderot „Listy o niewidomych do ~~wzrostu~~ *niepełnych* widzących”.

Pierwsza szkoła dla niewidomych 1784r. v. Haüy. Jego dzieło. Stwierdzenie wychowalności niewidomych.

Znaczenie wynalazku pisania L.Braille'a. Wyjaśnienie wartości tego pisma z punktu widz.naukowego. Organizacja i typy szkół dla niewidomych. Podstawowe założenia metody pracy w szkole ogólnej i zawodowej. Droga rehabilitacji społecznej i akcja wprowadzania niewidomych do przemysłu.

Początki zorganizowanej opieki nad głuchymi.

Głusi w starożytności i średniowieczu, pierwsze wiadomości o kształceniu głuchych.. Bonnet. Pierwsza metoda nauczania mowy ustnej ludzi głuchych Dr. Jan Ammon „*Surdus loquens*” 1770 r. de l'Épée i pierwsza szkoła dla głuchych. Ruch w dziedzinie organizacji szkół dla głuchych, stosunek do nauki mowy ustnej, Samuel Heinicke, Organizacja i typy szkół dla głuchych. Podstawowe założenia metody pracy i program w szkole ogólnej i zawodowej. Zakres programu.

- 2 -

PAŃSTWOWY
INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

W A R S Z A W A
UL. SPISKA 16

Dnia 195...r.

Nr

Droga rehabilitacji społecznej i wprowadzenie do przemysłu głu-
chych.

Wychowanie moralnie zaniedbanych. Różnorodność typów dzieci tej
grupy. Brak odpowiedniej ~~ker~~minologii. Dzieci psychopatyczne. Dzieci
neuropatyczne. Dzieci istotnie moralnie zaniedbane. Dzieci upośledzone
moralnie.

Początek rozwoju zorganizowanej opieki wychowawczej nad tymi
dzieci.

Sądy dla nieletnich, Dziecko „podejrzane”. Izby zatrzymań. Schronisk-
ka dla nieletnich. Zakłady wychowawcze. Zakłady „poprawcze”. Podstawy
organizacyjne szkoły ogólnokształcącej i zawodowej; program, metoda
pracy, zajęcia pozalekcyjne. Organizacja życia w zakładzie. Zasadnicze
założenia wychowawcze. Drogi rehabilitacji moralnej i społecznej wycho-
wawców.

Początki organizacji opieki wychowawczej i nauczania dzieci przewlekłe
chorych w zakładach.

Różne rodzaje schorzeń; gruźlica kostno-stawowa, gruźlica gruczo-
łowa i naciśkowa, gruźlica otwarta, ~~gruźlica~~ gruźlica. Cukrzyca. Reine-Medina.
Goście i dzieci pogościcowe. Astma. Epilepsja. Różne rodzaje zakładów;
sanatoria i preventoria. Ich formy organizacyjne. Rola szkoły w tych
zakładach. Zdrowie jako hasło zasadnicze pracy. Program i metoda pracy
wychowawczej. Specjalna rola nauczyciela wychowawcy.

Drogi rehabilitacji dzieci przewlekłe chorych.

Opieka wychowawcza nad kalekami kalectwo jako problem społeczny. Ro-
dzaje kalectw i ich przyczyny. Zakłady i szkoły dla kalek ogólnie i za-
wodowe.

Drogi rehabilitacji dziecka kalekiego.

Stadium
PAŃSTWOWY
INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

W A R S Z A W A
XXXXXX
ul. Spiska 76.

Dnia 194 .. r.

Nr

Kys porównawczy rozwoju szkolnictwa specjalnego w różnych krajach.

Statystyka. Etiologia. Czynniki zwyrodnienia.

Klasyfikacja. Definicja dziecka anormalnego (brak uzgodnienia i punkty zbieszne). - Różnorodność klasyfikacji. Podstawy klasyfikacji. Klasyfikacja w kraju naszym.

Selekcja. Kryterjum przy klasyfikacji i selekcji upośledzonych fizycznie i psychicznie. - Motywy decydujące o przesłaniu dziecka do szkoły specjalnej. Badania lekarza i pedagoga. Obserwacje i badania. Systemy selekcji. Znaczenie t.j.w., „Klasy obserwacji”. - Zakłady obserwacyjno-rozdzielcze.

Organizacja zakładów i szkół. Podstawy organizacyjne. Program i metoda pracy. Zajęcia pozalekcyjne. Pomoc naukowe. Instalacja izb szkolnych.

Nauczyciel - wychowawca. Nauczanie i wychowanie jako nierozdzielna całość. Współpraca szkoły z domem. Współpraca lekarza z pedagogiem.

Księgi szkolne. Zeszyty biograficzne dzieci, Księga główna. Dziennik lekcyjny. Kronika.

Opieka pozaszkolna nad dzieckiem upośledzonym. Kontakt z pracodawcą dawnego wychowawcy szkoły.

Wpływ metod nauczania w szkolnictwie specjalnym na rozwój metod nauczania w szkolnictwie podstawowym.

Syntetyczna charakterystyka wyłaniających się okresów opieki wychowawczej nad upośledzonymi fizycznie i psychicznie.

Znamienisty proces przemian jaki w krótkim czasie istnienia swego przeszła pedagogika techniczna.

Stosunek pedagogiki technicznej do pedagogiki ogólnej w pierwszym okresie jej rozwoju i obecnie. Wyjaśnienie podłoża charakteru tego stosunku.