

Program wykładów w P.S.P.S.

z psychologii rozwojowej w r. 1954/1955

Przedmiot psychologii i metody w ujęciu psychologii marksistowskiej i idealistycznej. Cechy zjawisk psychicznych i ich rodzaje.

~~Knótka charakterystyka~~ ^{przebieg krytyczny} kierunków psychologii idealistycznej: atomistycznego, strukturalnego, behawioryzmu i psychologii głębi.

Podstawy psychologii materialistycznej. Teoria odzwierciedlenia Lenina. 4 zasady dialektyczne w psychologii. Ujmowanie psychiki z punktu widzenia materializmu historycznego.

Poglądy psychologów marksistowskich na rozwój w porównaniu z poglądami psychologów idealistycznych. Krytyka pedagogii.

Krótkie wiadomości o rozwoju życia psychicznego u zwierząt.

Podstawy fizjologiczne życia psychicznego: teoria Pawłowa. Odruch warunkowy. Procesy ^{osobowości} hamowania. Analiza i synteza. Generalizacja i irradiacja. Prawa indukcji. Stereotyp dynamiczny. Typy ^{aktywne} nerwowe ~~drugiego~~ układu sygnałów. Swoiste właściwości czynności nerwowych u dzieci

Podział życia psychicznego na fazy.

Charakterystyka okresu niemowlęcia. Sprawność i rozwój analizatorów. Umiejętność opanowania ciała. Gaworzenie, początki mowy.

Pierwsze zabawy. Przejawy pamięci i myślenia. Uczucie w tym okresie. Wskazania wychowawcze dla pierwszego roku życia.

Pierwsze dzieciństwo / 2 i 3 rok życia /. Rozwój mowy. Spostrzeżenia. Uczucia. Pogląd Piageta na egocentryzm dziecięcy i krytyka jego przez psychologów radzieckich. Pierwsze przejawy woli i konflikty z otoczeniem. Zabawy dziecka.

Okres przedszkolny - Dalszy intensywny rozwój różnych rodzajów zabaw u dzieci i ich wychowawcze znaczenie. Pytania dzieci. Uwaga i pamięć. Myślenie i jego cechy. Rola wyobrażeń w ujęciu psychologów materialistycznych i idealistycznych. Stosunek do rzeczywistości.

potwierdzenie wartości typów umysłowego dziecka.

Okres szkolny - Doniosłość momentu wstąpienia do szkoły. Pierwsze dni pobytu w szkole w przeżyciach i reakcjach dzieci. Zaintereso-

wania dzieci w wieku szkolnym. Działalność analizatorów. Rozwój spostrzeżeń i pamięci. Charakterystyczne cechy myślenia dzieci. w kl. I-iej. Dalszy rozwój myślenia. Trudności w myśleniu uczniów kl. 7-ych. Życie kolektywne w wieku szkolnym.

Okres dorastania - Proces wrastania w społeczeństwo. Rola czynników fizjologicznych w rozwoju psychicznym. Pobudzona uczuciowość. Rozbudzone życie intelektualne. Życie w kolektywie. Trudności tego wieku w ujęciu psychologów materialistycznych i idealistycznych.

Wiek młodzieńczy - Dalszy rozwój intelektualny. Proces wrastania coraz głębszego w rzeczywistość i społeczeństwo. Postawa młodzieży wobec świata. Ukształtowanie się osobowości.

Dr. W. Ptaszyńska