

Maria Grzegorzewska.

PAŃSTWOWE STUDIUM
PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

Warszawa, ul. Spiska 16

Praktyka Pedagogiczna

/dział niewidomyh/

I Cel praktyki.

1. Zapoznanie praktyczne słuchaczy z organizacją i metodą nauczania i wychowania w szkole i zakładzie dla dzieci i młodzieży niewidomej.
2. Kształcenie umiejętności poznawania wychowanka w procesie dydaktyczno-wychowawczym i stosowania właściwych dlań form pracy i metod oddziaływania.
3. Zapoznanie z organizacją dnia dziecka w zakładzie, z rytmem całokształtu jego życia i pracy.
4. Zapoznanie z organizacją lekcji i metodą pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach niższych i wyższych szkoły dla niewidomych.
5. Zapoznanie słuchaczy z różnymi formami organizacyjnymi i metodą pracy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Zapoznanie z muzeum szkolnym ^{specjalnym} i specjalnymi pomocami naukowymi i metodą gromadzenia tych zbiorów.
7. Zapoznanie z organizacją i metodą współpracy pracowników szkoły z damami, współpracowników pedagogicznych z lekarzami oraz współpracy w s z y s t k i e h pracowników szkoły czy zakładu w akcji rewalidacji niewidomego.
8. Możliwie najbliższe rozbudzenie w słuchaczach zainteresowania i zaangażowania w pracy rewalidacyjnej społecznie niewidomych.
9. Zapoznanie słuchaczy z działalnością szkoły czy zakładu w akcji profilaktycznej walki ze ślepotą i schorzeniami oczu.

II Podział materiału

Praktyka pedagogiczna specjalna w wybranym przez słuchacza dziale pracy zaczyna się w semestrze 2 i trwa poprzez 3 semestry.

Na praktykę przeznaczane są jeden tydzień w miesiącu /36 godz. mies. - 144 semestralnie/ w semestrze 3 i 4. W semestrze 2 zaś 1 dzień w tygodniu /co stanowi 24 godz. miesięcznie - 96 w ciągu 1 semestru/. Godziny te obejmują zajęcia praktyczne w klasach i zakładzie oraz godziny konwersatoryjne. Podział tych godzin jest zbędny, gdyż byłby supełnie teoretyczny uzależniony jest bowiem ściśle przede wszystkim od celu, warunków pracy oraz zespołu słuchaczy.

III Plan organizacyjny i tematyka praktyki.

Semestr 2 /ogółem 96 godzin/

C e l. Zdobycie umiejętności poznawania wychowanka na tle jego warunków życia i pracy.

Zapoznanie się ogólne z organizacją, metodą i warunkami życia i pracy dziecka w szkole i zakładzie.

96 godz. Poznawanie rytmu dnia i biegu życia w zakładzie.

Obserwacja dziecka niewidomego w procesach dydaktyczno-wychowawczych.

Hospitowanie lekcji i zajęć praktycznych pozalekcyjnych, zajęcia wychowawcze. Nauka pisma Braille'a.

M.w. 70 godzin zajęć praktycznych i 26 związanych z nimi konwersatorów.

Omawianie spostrzeżeń poczynionych w czasie hospitowania i prowadzenia zajęć i obserwowania dzieci.

Semestr 3.

godz. 144.

C e l. Zapoznanie słuchaczy z organizacją lekcji i metodą pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach niższych szkoły niewidomych /1 - 4/ oraz z pomocami naukowymi i specjalnymi technikami pracy tych dzieci.

M.w. 120 g. Zapoznanie z różnymi formami organizacyjnymi i metodą pracy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych młodzieży dzieci.

Zapoznanie z różnymi formami organizacyjnymi i metodą pracy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych młodzieży dzieci.

M.w. 120 godz. Zapoznanie słuchaczy z formami współpracy z domem, z lekarzem, wszystkich współpracowników szkoły i zakładu w akcji rewalidacji niewidomych.

Hospitacje, lekcje praktyczne i zajęcia praktyczne pozalekcyjne. Związane z tym konwersatoria oraz analiza krytyczna i ocena lekcji i zajęć pozalekcyjnych słuchaczy.

M.w. 24 godz.

Semestr 4.

godz. 144

C e l

Zapoznanie słuchaczy z organizacją lekcji i metodą pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach wyższych szkoły niewidomych /5-8/ oraz z pomocami naukowymi i specjalnymi technikami pracy tej młodzieży.

Zapoznanie z różnymi formami organizacyjnymi i metodą pracy

w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych tej młodzieży.

Zapoznanie z formami gromadzenia muzeum szkolnego i kartotek przedmiotowych.

Zapoznanie z formami akcji profilaktycznej szkoły i zakładu w walce ze ślepotą i uszkodzeniami wzroku.

M.w. 120 godz. Hospitowanie lekcji praktyczne i zajęcia praktyczne pozalekcyjne

M.w. 24 godz. Związane z tym konwersatoria. Omawianie spostrzeżeń poczynionych w czasie hospitowania i prowadzenia lekcji i zajęć wychowawczych. Analiza krytyczna i ocena lekcji i zajęć pozalekcyjnych słuchaczy.