

учебно-воспитательная работа
в специальных школах

Москва, Училищиз, 1952, III-IV

("Владимирский курс объективного изучения
всех первой деятельности" изд. 6^е стр. 338) 9 17

и отража производных элементов л.я. нарушенных по мере ана-
логичных рецепторов (которые элементы) где там функции много, на-
ходясь на ступени приспособления. Однако те элементы много,
были подобны первой компенсации, и так же, как и повторение.

Определительный, систематический нерв. связь в коре
м. с анализатором чувств. нерв. систем, органов, инстинктов
органов нерв.

Transt-Luculus' pine (patrifipol. v. uer. str. 21)

Cała kora młodsza (wg. Parfara) przedstawia kompleksQUALITATOWY (raczej system ich) t.j. jest przyjęciem pewnego (podst. m. w których niektóre i pewnej strony analiza i synteza now. i now. bodźców — z drugiej zaś rozmyślanie, rozsyłanie, kojarzenie ich z odpowiednimi organizmami organicznymi. Rozmyślanie, ^{organizm} ~~rozmyślanie~~ ^{rozmyślanie} funkcji zdalnych, są w całości kora m. Parfara kładzie u podk. lokalizacji 3 części wg. Ter-Sunat.

- 1) zasada determinizmu t.j. przynajmniej częściowych i konkretnych, materialnych wpływów cech i warunków środowiska.
- 2) zasada analizy i syntezy - rozstrześnięcie całości na części, procesy w mózgu
- 3) zasada strukturalizmu albo systemowości; lokalizowanie wst. procesów w różnych strukturach i systemach mózgu, nawiązanie stosunków wz. między budową, wyizolowanych oddziałań kult. - wst. aparatu i ich funkcjami, dynamika podziału funkcji w strukturach i systemach mózgu

Odbitach synchralnykh - prout predstavlia hors m. jato dals synchrali-
nyj na kl. pada virlivane univertu lodiv i von. i von.
stov. synchralnykh neyivstov, p. daji koncept (i k. u. s.
t. j. spychalnykh fizolognykh mehanizmiv realnykh to d. i. s.
synchralov. Stogi pomania realny neyivstov (p. v. spychalnykh)
u voniv i stov. ne to j. i. s. u. voniv neyivstov

Stany parow w n. wos. ugn. kony m.

Stany parow, (pawnow, dperawnow, Rikmana, Karimowa) wybarady, u n. mello-
rych skanaach procesow wosnowych skanowu iu tioruy reakcji, kuty
stabe bodee daja silny efekt a silne, adrokuie, staby efekt, albo
nie ma go wpekuie,

u innych skanaach jinne dieringie do wogole sotalnie bodee
nie daja efektu a upiunne daja. pawnow bowaary to ja-
nistu w wiadze z rownojem spec. stadiis prajecionych u dya-
baluozes' kony, wyskazywajet u rezultacie woltuzych rozpostreniu
procesow hamowania. Wyjacht takie fany:

- 1) wydrucanin - silne i stabe bodee wydrucanin, jedual. reakcje,
 - 2) paradoksalus - kuty stabe bodee daja silny efekt, a silne-staby,
albo wpekuie go nie ma,
 - 3) ultraparadoksalus - stadiis bodee nie daja efektu a upiunne -
daja. Sp. jeli' pui bowaary u stadiis ultraparadoksalus
fany dac' jeduie - odwaca iu od niego a kuty ja wabinae
- pui iagwie do jeduie. Woltowe formy negatywnu
tym iu wybarady (Krasnagorshi' u dices')
- pawnow namowu, ie selsiofrenis'ny woltowy
wpekuie nie mowiajy z skaninem, mawuoli' mowiajy jol
on neplun do nich mowiajy. — tasto. u praktyce ped.

O wabowinym prajecioniu organinim. tawada wosowim.

Pawnow stowidit wawad, jeduies' cises' organinim i'ich wabowin
wajimiego skaninu do stadiis. i'iwata pui kowuajy i' negatywny
soli cent. ukt. wos. „pod wosowimem” mowia pawnow, rowniam
fimplog. kowuoli' bowa do rozpostreniu wydrucanin ukt. wosowego
na pakowu. kuty ugn. organinim.

Bylno - wajimiy wosow mow. organinim i cent. ukt. wos. qf. z kowu m.

diminuirea fetei regulatoarelor care, cunoscând neuronii organici prin
sistemul interoreceptorilor sau mișcările mecanice și hidraulice,
regulatează mecanismul nervilor raționali (a mișcării în sine)

Neuro-fizična regulacija pri bolezi s. potkul. Etimologija patogeneza bolezni

podany panstwa na wzrosc i psychiczne choroby

[illegible]

Wzrostu i chęci:
przy formach tk. charakterystycznie przeważa podbudowa
rozwija się neurastenizacja. Istotnie ham. proc. charakt.
neurastenizacji, jego wywołanie, rozdramatyzacja, skłonność
do afektów, i osłab. możliwości pochamowania się
które roznoszą się pow. u indywidualów różnych.

Kasapij' neurolyzne stany rozijsaj' si' na tle
slabyh lypov' i. nerv.

statystyk typów 2. uł. 1.
Rozm. psychologiczne i historyczne uwarunkowań specjalne
ciężkie neurozy. powstanie ich związane jest z naru-
szeniem prawidłowych stosunków między I i II uł. 2. 2. 15

psychasthenia charakterizuje neodmotačnost 2. nst.
suzn. i preuda. II nad I, "klat, pine pravon, brad posmija
realnim, posmija nepretvorit' tuda, jetna 'izivna se -
izdivosno, i cingbzu borobituznu i olavuznu somnolain
u poskaci natrskuzh 'idei i fobij'."

part. patogena kikoriu. Ogólny, badanié uł. now.

и рече и иеромонаху иже, единаго иже, рече иже

specjalnie bada jęz II ulb. i. z tego wynika, że statorii kory
pozięga na sobie wzajemnie, działając podłożem, dlatego, że
zawodzenie jęz od kontroli kory, wreszcie wskutek statorii
indukcji kory, albo opadającej w stan hamowania. Tym objawia
się podwyższenia skuteczności historycznej, skutkiem to skutków
opadających i przynależnych natury reakcji, kt. stwarza
formę napadu. Wyższe hamowanie kory, warunkowane jej
statorii, kory przekształca do poznania się statorii kory
tych i stwarza drugiego specjalnie (statorii).

Z drugiej strony te punkty kory które pod wpływem energii
zawarują się z podłożem kory albo wpływają na niego, wód
winnymi punktami podłożem i drogą silnej ujemnej indukcji
wydaje kontroli i wpływ tych ostatnich. Skąd to „emojo-
walna logika” i skutkiem do działania pod wpływem

opadających podłożem, i tymczasem nie historycznej warunkowej
3) fizjol. mechanizm: 1) skutkiem jest stanem historycznej
równego stopu. wskutek tego i u nas w tym podłożem

- za ponadmaksymalne i wywołuje ostre hamowanie
- 2) nadwyżająca mianem i koncentrację wos. procesów
w statorii. punktach kory, dzięki przeważaniu podłożem u.
- 3) nadwyżająca siła i rozprężenie ujemnej indukcji
wskutek małej kompensacji tego skutku kory
porostających energii kory — skutkiem to skutkiem się
statorii kory i II ulb. i. w nauczaniu.

Silniejsza wg. powstania. pod wpływem jakich przyczyn
(indukcyjna, indukcyjna, oraz itp.) kory warunkowej

Psychologia pedagogiczna i pedagogika specjalna

Psychologia pedagogiczna - nauka o psychice i psychice pedagogicznej (psychologii) nauka pedagogiczna ma szczególne znaczenie.

Obejmuje przede wszystkim sprawy, które dotyczą już obecnie i są z nimi związane zagadnienia wykonywania nauki pedagogicznej o wyjątkowych warunkach i wstawianiu do szkoły specjalnej.

W celu racjonalnego wykształcenia i nauczania należy stosować skuteczne sposoby i metody przy pomocy których wiadomości dostarczają do ucznia i muszą odpowiadać jego możliwościom. Jedyną wiadomością o sobie i jego możliwościach. Jedyną wiadomością o sobie i jego możliwościach. Wyłączenie z produkcji materii t.j. mózgu. Stąd procesy skutecznego, racjonalnego nauczania i wykształcania t.j. kształtowania nawyków i wiadomości u dziecka, należy przeprowadzać biorąc pod uwagę jego indywidualność i prawa nauki o wyjątkowych warunkach i wstawianiu do szkoły specjalnej. - To specjalnie jasno występuje na przykładzie przeprowadzenia procesu pedagogicznego w szkole specjalnej.

Należy tam mieć i słabą psychikę i słabą psychikę. Naturalnie, że jak wykażemy obserwacja, przebieg wyjątkowych warunków i ich wpływ na i każdy z nich specyficznych właściwości. Spotykamy w tym czasie różne procesy umysłowe, umiemy ich rozpoznać (energii, siły), w końcu spotykamy dysocjację w stosunkach wrażeń i kognitywno-powodujących procesów (brak orientacji)

Psychologia pedagogiczna i pedagogika specjalna, 1952, Warszawa, III - IV

m.

u ingelbu na paręine sama organizacija leki
w kole specjalnej musi namacac i obrotowa
logica kolejnoia / porzedobawerokowu) i systematycznia.

2

Wyobraźmy sobie, że uau. nie bnie upebnie pod
uwaga tych uotkiozei; które sa obaśme uyni' uyu. uot.
ucnia, oboty specjalnej. bati' uau. (paje adram dno
uorych podniek, podaje je chotycnie, ber komiecinaj'
kolejnoie; nie bnie pod uwaga ty' obotiozei; u tioneie
u up. uorych uiałoit uauoych i ich ^{utracenie} ~~uauoczenie~~
uauie uatapi uleidy, jeli' te uue bnie uiaia i
u uiaicnie, kiojioie - (acoumuyowme) z tyu uiaicnie
ktore ju byy. — W tych wypadkach, jad wiadomo,
dno rok graja uioenie klarych uiałoit uauoych
pod uauicnie u uorych, co ma uioie puy
poutanaiu poutioyeh ju uagadiuie

m.

m.

pedagog uauu prowaie lekie byt glosio, nie
uauapie uato, u byt silny bnie uue uiooae
obrotowa reakie t. j. rourj' kuuuauia uue uo-
uauy u uueieie uotuegania dno (uoupuuue)

m.

uiklouy uau. prowaie lekie uouotnie bno,
u uouuauajie jej obrouuie, obouuauuauie;
u uioae tego, u uiaza dno ju u uueuopae
W tych wypadkach i poutuoyeh obouuauuauie obouuauuauie

m.

uouotlouy byt lekie, uuyjia rouriojoi' bno uia-
uiauiego u kuuuauia u dno, u uue i uue

3
 1) Wskazanie podlegających bodźców (neurodynamicznych parametrów),
 ich stałe składowe w kore wielkich półkul i w wyniku bade
 przywołanie materialnego materiału. Wskazanie konfliktu mogącego
 wywołać ~~ostry~~ tylko nasilenie procesów hamowania. W jęz.
 obojętnej jakiejś mowie ~~nie~~ wzrost napięcia dźwięku słyszalnego
 i to takich kł. problem nie robił. Analiza fakta wyjaśnienia,
 a nawet nie nie podlegała, prowadzi do na następny
 dyktanda przy skracaniu kł. b. ile odnosiła się do niego.
 W wyniku tego nieprzemyślanego sąsiedztwa w dyktandzie
 słowem było umiarkowanie słów (ograniczenie słów, sylab,
 a czasem i przedrostków) — że można tego faktem
 wyjaśnić bez brania pod uwagę neurodynamicznych
 właściwości (wzrostu) w kore wielkich półkul (nasilenie
 procesów hamowania, ostryj nieprzemyślanej indukcji)

podany przykład, jeden z wielu w praktyce stosowanych, wyłonił się jak niemiło u nasycił uwarunkowania naszej sytuacji wpływających na postępy życia.

należna również w ob. spec. indywidualizacja
 w stos. do wieku i różn. rodzaju sposobów konsekwentnych
 w wyszkol. młode będzie bardziej jest uwar. przez
 wyrob. z kłopotem jaśniejsz. rozumienia właściwości
 spec. w. w. w. a. różn. tanie dziecko, praca
 z dzieckiem będzie być skutecznym i w głębi
 uwar. y'nie ^{naturalne} potrzeby tych lub innych aktów
 postępowania dziecka

De Gaborine
m

dość realny, odwrotny, t.j. hamowanie ochronne i cały
tęż będzie hamujący.

Wracając do sprawy, na rzecz przy badaniu fizjologicznej natury
głębokości na rzecz innych warisk które stwierdza
Speranski, Gadkin, Abulade, Lorental. Chodzi o badania w któ-
rych był ograniczony dostęp bodźców wewnętrznych do kory mózg.
droga skutecznego wywołania jednego albo szeregu wzn. recept.
roz. W wyniku tego ograniczenia w kory mózgowej uast.
znacząca przewaga procesów hamujących nad pobudzającymi.

Widzimy, że u głębokich i głębokich anestezji korady podnie
albo osłabienie wykazuje taki ważny receptor, jak
dłuch. Czy to nie powoduje natężenia hamowania, co może
być jedną z przyczyn przekładających zakończonych pracy
w dziedzinie hamowania głm. mózgu.? Czy tak jest i jakie

drogi przemiany mózgu, być w tym ogrodzie wyprobo-
wane" 1/

1/ Kapiński (1) Wzrost i jego znaczenie w pedagogice i psychologii. Wzrostowo-wychowawczy aspekt Wrocław, 1952, 300 str.

Лозинский пишет, что «Наука педагога о социальном взаимодействии людей и коне организмов велика, чтобы он вывел, прежде всего, анализаторов и влече (компенсирующую) реакцию против элементов, которые надает знание из компенсирующего ^{характера} жизни — наша же задача ста социопедагогиче;
поэтому дае подланы наука и организации работы
жизни (работа над социальным развитием жизни).

~~pro~~ Il portatore suscitatore psichico, conosciu-
to, per sistema analizzatore, ma forse n.p. para un'azione
minore, forse ce' indico, e via, che a' rapporto attenti
albo ostacolo, forse, dopo la' un'azione analizzatore, natu-
rali organ, usate, anche, analizzatore psichico
portatore analizzatore.

the main principle of radical analysis is
to be the same for all cases, it is not the same for all cases
moreover it is not the same for all cases moreover

[illegible]

Wyjatkowe miejsce ma parlowowska fizjologia
w naukowym uświadczaniu takich ważnych rzeczy w szkole
specjalnej jak procesy pracy (narząd.) i różne rodzaje wyko-
wania fizycznego (gimnastyka i zabawy). Parlow kładł wielką
nacisk na pracę fizyczną prawidłowego organizowania.
Krajowe uświadczanie fizjologiczne procesów pracy
i wykońc. fiz. sport. w szkołach spec. — to jedno z pierwszych
niezłych zadań pedagogów w dziedzinie pedagogiki spec.

Jednym z najwspanialszych wkładów do nauki

Parlowa dla spec. pedagog. jest jego etos. do zagadn. kompensacji
Umiejętne dnie uświadczanie plastyczności mózgu i jego kompen-
sacyjnych możliwości, Parlow, opierając się na szeregu
wielu eksperymentów, uważał za ^{istotne} możliwość "kompensacji"
(przekształcania) pierwotny system do wieloletnich granic

2.

Parlow wypracował instytucje uświadczania
z pomocą wielu innych środków i środków, mianowicie
w szkole i w domu. i wreszcie których zadaniem było
kierowanie do rozwoju kompensacyjnych procesów
i możliwości ^{zastępczych} zastępczość w organizmie, t.j. musi być spec.
rozwinęte w systemie wychowawczym, który wywołuje organizm
reguluje i wywołuje rozwój. Parlow mówi: „wywołanie
przysposobienia, spontanicznie w szkole, w domu. wywołanie
elementów i wiele innych — rozumieć należy ^{już} przysposobienie
umysłowe neutralizacji i uświadczanie um. bez względu na stopień

slon. rozumieć
(zauważenie)

Шараев В. И.

Учен. работы и научн.мат. дефектарии за 1950 и годом
на 1951 год. (36-48)

Научно-исслед. институт дефектологии входит в состав Академии
пед. (РСФСР) и их изучают в ^{науч. ин-те} пед. ин-те, опрашивая
наблюдения научн. и воспитан. детей с аномальными
(аномальными детьми).

Зад. деп. на уч. отд., секторы и лаборатория:

I отдел пед. психологии занимается в наст. сектор и лабор.

a) сектор научн. и воспит. детей;

b) ————— мед. психологии (психопат.)

c) сектор научн. психологии детей;

d) лаборатория физич. и акроб.

Отдел пед. психологии занимается проблемами научн. и воспит.
и физич. детей с физич. дефектами

II отдел олигопед. психологии занимается сектор научн. и воспит.
научн. опрашивая научн. детей и сектор научн. психологии
детей;

Отдел занимается проблемами научн. и воспит. детей
и физич. интеллект.

III отдел логопедии занимается проблемами научн. и воспит.
над научн. и детей

IV отдел воспитания ^{и научн.} занимается проблемами научн. и воспит.
и физич. детей в школах спец. детей

V отдел псих. и пед. наук, занимается над научн. и воспит.

specie i powrocy nolu. dla roboty.

19 L.

V) laboratorium morfologii uiozgu uiozkouye prace badawcu nad morfologia gnetouemoty i oligofrenie

pyt testylucie sa uash. podkarsowe organumye w khouyeh praradi'iu ekperymentalno, prae:

- a) nloba dla dices' gnetylch,
- b) nloba poumenciu,
- c) rslu.-gosp. nloba poumenciu,
- d) logopedyczne ambulatorium (umaznosap)
- e) metody-pedagogiczne kumullacjo

(W 1957 r. w Tusk. prarado laboratorium fizjologiczne w celu badania fizjologii wyinej uioz. diat. dices' ouormalnyeh.

Sprawozdanie z diabatouies' nauk.-badawczy Tusk. w 1950 r.

Sprawozd. okazyuje byto uasatu. kiuuiki' i podk. uyuiki' prauy, ragadiuie kuropedagogiki.

postawione byto ragadiuie: spracuue' padstony obreajace trise' i metode prauy w prouolach dla gln. i spracuue' istauy poudkeli dla dices' i kakuu' Tusk.

W 1950 r. uklot spracuue' oskaruiki' programowo-metodyczne istauy-poudkeli uashlucy' i uashu' poudk. dla gln. d.

Wielu prae spracuue' sektor, spracuuias program, oskaruue' metod,

(~~oskaruue'~~) istauy uash nlot dla gnetylch, prouuutyeh

Wielu prae wykonal sektor oskaruue' i krouue uue programy dla nlot gln. dices'. Programy uashluch poudkeli uashlucue

i p. uioz. nauki Staliua o jnydomauioe, uash' poudk. i tanyeh ekperyu, praprad. prae sektor w latak poudkeli.

Gouuouy' prouue poudk. byty programy jz. ros. przyrody i geografii. Uashouano wykonyue' formalium w uash' isue

Wprowadzić do nauki i ogólnego, szerszego ujęcia. 20
3.
Prace badawcze w geografii musi być opierana na

pracy wprost, a nie na podstawie i wprost, a nie na podstawie
się na prace praktyczne przy ogólnym skrośnym programowym
(miejscowości)

Znaczenie szersza nauka geografii — wpływa wyraźnie z programem
całości świata (VIII kl.) która natomiast naciska na geografii ZSRK

Sektor nauki oświaty musi być plany nauki w szkołach
gł. dr. — Zauważano, że nauki (uczęszczanie) oświaty dla gł. dr.

wpływa specjalna, prace tego sektora był problem lepiej
w szkole gł. dr. Badania oświaty nauk. — wych. pracy w tych szkołach wy-
kazało, że wpływa i wpływa braku w wych. — nauk. pracy i wpływa
i wpływa praktycznego przeprowadz. lepiej, jako podstawowej formy
organiz. nauk. pracy w szkole.

Wzrost byłoby wpływa wpływa wpływa, wpływa wpływa wpływa,
wpływa wpływa wpływa wpływa wpływa. wpływa wpływa wpływa
„wpływa w szkole dla gł. dr.”. W wyniku badań sektor opracował
własne prace objętności, uśred. uśred.:

- a) organiz. wpływa w szkole dla gł. dr.
- b) wpływa i wpływa wpływa wpływa
- c) wpływa wpływa wpływa na wpływa w szkole gł. dr.

W 1951 r. prace te były prowadzone i wpływa wpływa wpływa
monografi na temat „wpływa w szkole gł. dr.”

Sektor badań nad psychologią gł. dr. wpływa nad wpływa
badani wpływa: „wpływa i wpływa gł. dr. uśred. uśred.”. Nad tym wpływa to
wydrukowane. Obejmuje wpływa wpływa: a) wpływa wpływa wpływa
i pod wpływa wpływa; b) wpływa wpływa wpływa wpływa
gł. dr. uśred. w wpływa wpływa; c) wpływa wpływa i wpływa wpływa wpływa.

stać
i pisać

4. 21
W tej monografii uświadczono, że wag. odnosi się do psychel.
cnie, wrażeń zmysłowego um., wag. wyobrażeń, pamięci, myślenia i spa-
nowania życia. Długość życia przetrwania kontestacji um.
formacji gramatycznej życia w gł. sprawowaniu umotywalnej
i na poziomie i krętych „cyfry” ustnej metody!

rozprawa

Rozprawa uświadczono, że wyrażenie umotywalnej sprawowania życia przez
miejscu um., porównawczych koniunktury w kontestacji umotywalnej
analizatora. Laboratorium fonetyki i akustyki w 1950 r. pracowało
nad tematem „Wzrost i rozwój słuchowego postępowania” w gł. dr.
i rentlami słuchu”. Zagadn. wzrostu i rozwoju słuchowego
postępowania w gł. dr. i rentlami słuchu nie było dawnej badanie i sta-
tego nie było odpowiedź na takie pytania: czy można rozróżnić
rentli słuchu w gł. dr., jaka rolę grają te rentli w nauce i wykształceniu
a gł. dr. w procesie sprawowania przez gł. umotywalnej.

Wzrost badań był nast.

a) uświadczono istnienie stabilizacji rentli i wykształcenia
rentli słuchu w gł.

b) sta. rozwój postępowania słuchowego na macierzy poziomu
intelektualnego i „mównego” rozwoju um.

c) w procesie uczenia postępow. słuch. gra pomysłowa rent

d) uświadczono konieczność specjalnych zajęć do rozwoju słuch.
postępow.

e) uświadczono drogi, formy, treści i metody pracy słuchowej
w szkole dla gł. dr. — *

Podkreślenie to myślenie druckiem.

Pracę tego laboratorium fonetyki i akustyki opracowało
i przekazało Minist. Oświaty, Instytut o gabinecie słuchowym w szkole
dla gł. dr.

Wzrost spustu naukowego w 1950 r. opracował schemat klasy
mikrofonowej w szkole dla gł. dr. Wzrost na podstawie logostomat

predstaviana s'd dr. nie myslimajacogo z' g'iboko rozv'iazaniem, rekombinacii
(g'ib. defektami intelektual. rozvoju);

d) kumuluwacii shkolenia spec. pedagog. sposobu w shkolach toki
kategorii d'nei w ramach shkoly masowej i spracowacii specialna, metodych
pracy z nim.

Jednoczesnie z tym uklorem spracowania i oddano do druku: Metodych
badania uum. shkoly poswetu. "Kadzie to p'wona praca spracowania
metodych celowidnogo poznania uumia pro naucejshu w procesie uum.,
i wyshkolu. W pracy tej pokazano r'zne formy poznania uumia. Spracowan
metodych poznania uum. igotwie i shkowan'jogo wyshk. i uum.

Lektor wyshk. i uum. w pom. sh. w 1950 s. pracowa nad zagadu.
syntaktyczny sh. pom. (smetl. dogi realizacii ^{shkoly} shkolnogo, zasady
indywidualn. pod'j'wia w uum. i wyshk.)

Na potsh. kadzie poprednich i z 1950 s. ubranomaterial do pracy shkoln
na kumut: Indywidualizacija w naucejshu i wyshkolu uum. sh. pom."

- ind'bugo kadzie oddano do druku.

Lektor spracowa s' ulepsyt nowe programy sh. pom. sh.
p'j'mano plan nauki i uum. sh. pom.

Spracowan program i uum. sh. na klas g'iboko up'bl. myslat. w druku

Spracowan shkoln'j mangrafis p.t. "podshkoly selekciji w sh. pom."

- ind'bugo kadzie oddano do druku.

III zagadu. wyshkolu ^{i uum.} (pro pracz w sh. spec.

Fem shkoln w 1950 s. pracowa w Spodolarnym shkoln'jshu,

1) shkolnizacija shkoln'jshu w sh. shkoln'jshu,

2) uog'jennije shkoln. pracz w ^{shkoln'jshu} shkoln'jshu w shkoln'jshu w gortshu

3) spracowanie p'wons'jshu shkoln'jshu shkoln'jshu shkoln'jshu

proie l'go shkoln'jshu prygotowane l'gijshu. programi raznodnogo naucejshu
w sh. spec.

26 9.

2 p. ntorenia nauki' państwa. praca składa się z trzech:
wskazują i specjalny' obejmującej 4 rozdziały:

- 1) Materiały substrat neuro-psychic. zaburzeń u oligofrenów
- 2) typy zaburzeń i ich defektów
- 3) Epizjologię mechanizmów neuro-psych. zaburzeń u oligofrenów
- 4) psychopatol. oligofrenii w świetle nauki' państwa.

VI Zagadn. ogóln. i posp. nauk. do skł. spec.

Opracowanie pracy posp. poglądowej do wskazyw. kl.
rolby gr. d. i kl. posp. nt.
do rolby gr. oprac. pracy posp. nauk. do rozwoju pracy nauk.
i pism. posp. wprowadzające w kontaktowanie się z jęz.
posp. do tworzenia opinii, oprac. serie pracy do jęz.
do nt. posp. oprac. pracy posp. do jęz. ros. angł.
i prac resz.

Zadania nauk- kad. pracy Inst. Defektol. na 1957 r.

praca stać się o jęz. ros. oraz wykształcenie jęz. i kad. nauk 2500
i kad. nauk kad. 2500 wykształcenie jęz. i kad. naukow.
- kad. Inst. Defektol. na 1957 r. i na 5 lat.

W 1957 r. prace posp. będą w nast. planie:

1. Zadanie i określenie zasad i system pracy w nauczaniu dzieci i młodzieży
u.

- (empir.)
- W 1957 r. w tym planie przew. zadania w skł. do nast. zag.
- a) zasady i system pracy w jęz. ros. w szkole dla niedoświadczonych,
 - b) — — — — — w badaniach i tworzeniu systemu gramatycznego
 - c) wzrostu w nt. głośnych,
 - d) zasady w psych. nauki wyuczenia w nt. gr. d.,
 - e) typy zaburzeń i ich rola w kontaktowaniu pracy nauk,
 - f) rola nauki, pism. i doktrynalizm. formy pracy w nauczaniu
 - g) jęz. jęz. d.,
 - h) wykształcenie postępowania i metod w procesie jęz. kłopotów
w nt. gr. i niedoś.

Sobrowa. Stanie organ. myśl. przedk. w Rosji

w 1900 r. w Moskwie obronono 1^{me} przedkole dla gdm.
i 1^{my} w Europie) Wojciecha Salasia Ray - kt. całe życie poświęca gdm.
Odcienie wyprawy dośł. spec. w liter. hist. i nauk-badawczy

Inst. Defektol. ad. ped. nauk opracowuje serię podręczników i poradników
dla ogrodników i innych. dr. gdm. Kiełki maer. przedk. dla nauki i pracy.
Żyłki będą sobie postawione do szkoły gdm. i innych, żółki są nie
złe w stosunku do innych - pięć w tym artyk. Zagroźby, masy
po rosyjski i europejski.

Minist. szkolny i oświaty wydało rozporządzenie organ. grup dr. gdm.
w Tbilisach i w ogóle Tbilisach dla gdm. (1945 r.) w ZSRR dla dr. gdm.
co więc Tbilis, przedkole i szkoły.

Hasnaturost. Żywioł „na honor szkoły” w r. gdm. w Armawirze (Krasnodar)
Żywioł opracowawca postępuje i walczy o pracę szkoły. Tuż same
(już 2 lata) 2 dni (18 i 19 maj)
dy. tej szkoły Hasnaturost pięć, w tym od jejimi szkoła jest nastawiona
na różnych ubraniach na to życie. Dwie uem się jak uajlepiej
rozwoju stawią uem uem uem (Krasnodar, Krasnodar,
Krasnodar, Krasnodar) Która różne dr. i notod. ki goraco
w tym celu praca (dramat. koncert. firkul. sztuk p. Akat,
prae reem. konyh.) Organiz. ki się przygotowania. Pracy uabed
-wypę tak praca uby honor szkoły stał jakajis. Kpóś prae
z rodzicami (dwa pięć o swoich postkach - rodz. uachajis je jine

Starem wysey. a w maju wyklawo, yndraj se ro
rice, prodajeje kodet rotuph. Acna wnelkiet prae.
To swito-ko welka posineka do prae!

Pietrowa

Terje lotto do rowozje mowj gnetych. Cel - uanka mowj
uylania i usk i pisima.

apromanie se i uawani prenu. stae. (stranki do uatryg.)

Odeufyrowanie uaw i usk i natrywanie.

Co to jist? To lotto ☐ adonek (pucke unijee luda uatryg strankiem)

Kaleny spraeuwaie specjalny dwtor edrowibany dla klasy.

Mowa uowie uawo a daci steykuf i usk.

oprowadranie uawowkow do sawa stoga ☐ ☐

Sauwe' uawo skatae' sawenn daina potrow na rykowek

Lotto: Wkask i strankami, nad kadyem strankiem napisane 1^{ne} Sawo daina

np. ☐ Kot (gawuak) Gos to mowa b. uowuowae'. imennei karthi itp.

☐ sp-i

Likiejeva

Mowa potrowa (posrotopuawo pers) of. uaw.

of. parowien mitzelo uylae, pisae, uylae i usk ale swobodnie

i gramatycznie potrugrowae se mowa uawu. W tym celu jst jak

tylko dr. ma chok kilka stow, luda aby je singla, puy

kaidej sposobowei slozwato np. uawie co na tablicy to mied

powie "ja napisademu" albo "ja nie napisademu" "Bawie napisada"

itp. Inka aby mowity i uawuowielum, ale kii i se stwa rowu

np. alit, taj mi odonek. Alit!

Jaki stowek? Co?

uwowny sa' mi linijke

prowe, mei Ja mi uawu linijke

brakuj. w wadi!

sta onien u uawach u wnyim
uawuowkow st. daji rykowek, albo
napis i potrowiam jakies. luda
uylae glosu i mowa uawu
pawiej - co robi st w kowu
u wadi!

39

przy młodości swego jedynaczyni i swego przedmiotu podane
dawa odzwonac się do jednej sylabie.

przy pracy nad dwukrotnym ustaniem słowa należy pamiętać
w aktach słowa ani nie słuch ani nie słysząc i ust. i pełni mō
tych nie przyjeżdżać przez dźwięk incho. — tylko przez słyszenie
w piśmie albo przedmiotowy rozumie.

Wskazać słowo dźwięk mōi, jōi, sōy, gromadzić, jāt, kōt —
przy do słoty — tutaj uderzenia, które tylko mōi, sōy, jāt
i sponowię piśm. wyrażała się,

dźwięk incho. przytłocz, do słoty u słon. słonowię i sponowię
dźwięk u słonowię słonowię, słonowię mōi, słonowię słonowię, słonowię
w słonowię słonowię słonowię (np. mama nōt słonowię)
sponowię słonowię i sponowię (to słonowię słonowię, słonowię słonowię)
(to m. słonowię słonowię słonowię słonowię słonowię, a słonowię
słonowię i słonowię słonowię słonowię).

Wskazać praktycznie słonowię słonowię. Wskazać słonowię i słonowię
słonowię w gram. formach. Wskazać słonowię słonowię u słonowię
słonowię np. słonowię i słonowię. Słonowię słonowię słonowię
dobrze do słonowię — przekładowy do gramatyki słonowię jāt u
słonowię słonowię.

Przedmiotowy w piśmie wskazuje się u słonowię i ortografia
słonowię (np. słonowię słonowię)

Wskazać słonowię słonowię u słonowię
i słonowię i słonowię
słonowię słonowię
słonowię

Wskazać słonowię słonowię słonowię i piśm.

i aparat zamyslenia i obserwacja przedmiotów.
pierwszy zachwycenia wrażeń z zewnątrz, a drugi — wewnątrz.

"Stąd widać, że umysł jest zbudowany z dwóch części: z części, która jest podległa refleksom z zewnątrz, a część — refleksom z wewnątrz."

Wskazując na to, że jest to nie tylko teoria, ale i praktyka, że umysł jest zbudowany z dwóch części, które są z sobą związane, albo wyrażają się w słowach, albo w czynach, albo w myśleniu, albo w uczuciu, albo w woli, albo w pamięci, albo w wyobraźni, albo w rozumie, albo w sercu, albo w głowie, albo w ciele, albo w duszy, albo w Bogu, albo w świecie, albo w sobie, albo w każdym z nich.