

Sprawozdanie Marii Grzegorzewskiej z wyjazdu do Moskwy w celu
poznania szkolnictwa specjalnego /8-31 styczeń 1956r./

1. 12.1955
2. 2. 1956
3. 4.
4. 12.1955
5. 1. 1956
6. 1. 1956
7. 1. 1956

Skład uczestników wyjazdu: COBKO, J.P., PIKUS, planat, M. G. i inni.

Celem wyjazdu było zapoznanie się : 1/ z organizacją i metodami szkolnictwa specjalnego; 2/ z przygotowaniem specjalnym nauczycieli-wychowawców; 3/ z organizacją i problematyką prac naukowych w pedagogice specjalnej.

W tym celu poznałam prace /w tym krótkim okresie czasu mogłam to zrobić bardzo ogólnikowo/ Instytutu Defektologicznego, Fakultetu Defektologii oraz szkół specjalnych dla dzieci głuchych /2/, niedosłyszących /1/, niewidomych /1/, niedorozwiniętych /1/, kalek /1/, szkoły sanatorium dla chorych na gruźlicę kostno-stawową /1/, przedszkola dla głuchych /1/, przedszkola sanatoryjne /gruźlica kostno-stawowa/ /1/, żłobka dla głuchych i niedo-*starych* ~~winiętych~~ /1/.

Instytut Defektologii jest instytucją naukowo-badawczą Akademii Nauk Pedagogicznych.

1) prace naukowe - bad.
2) prace usłuchowe
3) prace usłuchowe
4) prace usłuchowe
5) prace usłuchowe
6) prace usłuchowe
7) prace usłuchowe
8) prace usłuchowe
9) prace usłuchowe
10) prace usłuchowe
11) prace usłuchowe
12) prace usłuchowe
13) prace usłuchowe
14) prace usłuchowe
15) prace usłuchowe
16) prace usłuchowe
17) prace usłuchowe
18) prace usłuchowe
19) prace usłuchowe
20) prace usłuchowe
21) prace usłuchowe
22) prace usłuchowe
23) prace usłuchowe
24) prace usłuchowe
25) prace usłuchowe
26) prace usłuchowe
27) prace usłuchowe
28) prace usłuchowe
29) prace usłuchowe
30) prace usłuchowe
31) prace usłuchowe
32) prace usłuchowe
33) prace usłuchowe
34) prace usłuchowe
35) prace usłuchowe
36) prace usłuchowe
37) prace usłuchowe
38) prace usłuchowe
39) prace usłuchowe
40) prace usłuchowe
41) prace usłuchowe
42) prace usłuchowe
43) prace usłuchowe
44) prace usłuchowe
45) prace usłuchowe
46) prace usłuchowe
47) prace usłuchowe
48) prace usłuchowe
49) prace usłuchowe
50) prace usłuchowe
51) prace usłuchowe
52) prace usłuchowe
53) prace usłuchowe
54) prace usłuchowe
55) prace usłuchowe
56) prace usłuchowe
57) prace usłuchowe
58) prace usłuchowe
59) prace usłuchowe
60) prace usłuchowe
61) prace usłuchowe
62) prace usłuchowe
63) prace usłuchowe
64) prace usłuchowe
65) prace usłuchowe
66) prace usłuchowe
67) prace usłuchowe
68) prace usłuchowe
69) prace usłuchowe
70) prace usłuchowe
71) prace usłuchowe
72) prace usłuchowe
73) prace usłuchowe
74) prace usłuchowe
75) prace usłuchowe
76) prace usłuchowe
77) prace usłuchowe
78) prace usłuchowe
79) prace usłuchowe
80) prace usłuchowe
81) prace usłuchowe
82) prace usłuchowe
83) prace usłuchowe
84) prace usłuchowe
85) prace usłuchowe
86) prace usłuchowe
87) prace usłuchowe
88) prace usłuchowe
89) prace usłuchowe
90) prace usłuchowe
91) prace usłuchowe
92) prace usłuchowe
93) prace usłuchowe
94) prace usłuchowe
95) prace usłuchowe
96) prace usłuchowe
97) prace usłuchowe
98) prace usłuchowe
99) prace usłuchowe
100) prace usłuchowe

Sekcja pedagogiki prowadzi przy Instytucie eksperymentalną szkołę-internat dla głuchych/

Sekcja pedagogiki niedosłyszących

Sekcja psychologiczna badania głuchych

Laboratorium eksperymentalne fonetyki i akustyki

Sekcja pedagogiki oligofreników /prowadzi szkołę-kolonie rolniczą dla niedorozwiniętych umysłowo/

Laboratorium psychologiczne badania niedorozwiniętych umysłowo

Sekcja zaburzeń mowy /prowadzi szkołę - klinikę dla dzieci z zaburzeniami mowy w Leningradzie/

Sekcja pedagogiki niewidomych

Laboratorium Tyfloleczniczne

Sekcja klinicznych i patofizjologicznych badań wychowanków szkół specjalnych /m.in. prowadzi gabinet medycano-pedagogicznych konsultacji/

Sekcja naukowo-technicznej aparatury i instalacji

Ważne pomyślenia pracowników naukowych i Sowieckich (Tyfloleczniczne)

Załączam przy niniejszym schemat struktury Instytutu Defektologii w celu jaśniejszego zorientowania się w jego działalności.

54 Wszystkie w.wym. l.ekcje mają celowo przemyślaną instalację, wyposażenie w potrzebne aparaty, instrumenty i w ogóle narzędzia pracy, odpowiednie pomieszczenie i etaty dla pracowników naukowych. W chwili obecnej Instytut ma 54 pracowników naukowych prócz tego pomocnicy, laboranci i pracownicy szkół i zakładów eksperymentalnych Instytutu.

Problematykę badań stanowią zagadnienia związane z organizacją i metodą pracy w pedagogice specjalnej.

Prace swoje drukuje Instytut głównie w wydawnictwach seryjnych swoich /Nauczno-wspitatelnaia robota w specjalnych szkołach/ /4 zeszyty rocznie/ w "Izwiestnach Akademii Pedagogicznej" i innych czasopiśmiech. Specjalne czasopismo poświęcone pedagogice specjalnej ma być niebawem zaprojektowane.

Prócz tych prac naukowo-badawczych oraz prowadzenia placówek eksperymentalnych Instytut Defektologii bierze corocznie żywy i szeroki udział w doskonaleniu czynnych nauczycieli szkół specjalnych, współpracując w tym względzie z Instytutami Doskonalenia nauczycieli-wychow.

Instytut Defektologii opracowuje program kursu i daje swoich wykładów.

Latan takie kursy i miesięczne odbywają się w kilkunastu punktach całej Republiki /15-18/, przeważnie w dużych miastach. Każdy nauczyciel czynny obowiązany jest co 3-5 lat ~~być~~ wziąć udział w takim kursie, który organizacyjnie pomyślany jest w ten sposób, że wykłady ogólne, podstawowe są dla wszystkich działów, a wykłady z poszczególnych działów pedagogiki specjalnej stanowią poszczególne sekcje. W ogóle kursy te mają za zadanie zapoznać słuchaczy z nowym dorobkiem naukowym w pedagogice specjalnej, z literaturą w tej dziedzinie, z nową problematyką prac naukowych oraz gromadzenie materiałów i dokumentów twórczej pracy i inicjatywy nauczyciela-wychowawcy, nawiązanie bliższego z nim kontaktu, dynamizowanie do pracy twórczej, do celowego gromadzenia materiału prac dzieci, do współpracy z Instytutem m.in. i drogą "Odczytów Pedagogicznych" w ub.r. Instytut otrzymał 90 takich prac z czego przyjął 60/.

Tematyka dotyczyła badań dzieci anormalnych i dróg kompensujących ich braki.

Po przeglądzie rozwoju sowieckiej pedagogiki specjalnej i badań prowadzonych w ostatnich latach w instytucie, zwrócono na sesji uwagę na podstawowy problem pedagogiki specjalnej którym jest badanie swistego rozwoju psychicznego dziecka anormalnego, na rolę słowa w kształtowaniu odruchów warunkowych w normalnym i anormalnym rozwoju. Szereg referatów poświęcono problemowi kompensacji uszkodzonych funkcji i mechanizmom fizjologicznym kompensacji. Na posiedzeniach 4 sekcji specjalistycznych /głuchych, niewidomych, niedorozwiniętych umysłowo i ortofonicznym/ referowano i dyskutowano nad problemami psychologii, fizjologii i pedagogiki dzieci o w.wym. upośledzeniach.

Do zespołowych prac naukowych Instytutu stara się włączyć również nauczycieli w jakiejś formie współpracy z nimi, np. w pracykt. obecnie się ukazała pod redakcją Dulniewa "Książka dla nauczyciela szkoły pomocniczej" współpracowało 10 nauczycieli w gromadzeniu materiałów. W pracy która się ukazała w 1953 r. o badaniu pedagogicznym uczniów klas pomocniczych brali udział nauczyciele ze szkół tego typu nie tylko w Moskwie ale i innych miastach Gromadzili oni materiały, które po analizie zostały użycowane w tej pracy. Nawiązywanie tego kontaktu naukowego z nauczycielami ułatwiają bardzo wyjazdy letnie pracowników naukowych Instytutu Defektologii na miesięczne kursy.

Kursy takie odbywają się w kilkunastu miejscach Republiki /15-18/ przeważnie w dużych miastach. Każdy czynny nauczyciel szkoły specjalnej obowiązany jest co 3-5 lat brać udział w takim kursie, który organizacyjnie pomyślany jest w ten sposób, że wykłady ogólne, podstawowe obowiązują wszystkie działy a wykłady specjalistyczne z poszczególnych działów pedagogiki specjalnej stanowią oddzielne sekcje.

W ogóle kursy te mają za zadanie zapoznanie słuchaczy z nowym dorobkiem naukowym w pedagogice specjalnej, z literaturą w tej dziedzinie, z nową problematyką prac naukowych oraz gromadzenie materiałów i dokumentów twórczej pracy nauczyciela, nawiązanie z nim bliższego kontaktu, zachęcanie do współpracy z Instytutem m.in. i drogą t.zw. "Odczytów Pedagogicznych".

Tak więc Instytut Defektologii bierze szeroki udział w doskonaleniu wykwalifikowanych i czynnych nauczycieli, nie zajmuje się jednak, wbrew rozpowszechnionemu umas mniemaniu, ich specjalistycznym kwalifikowaniem. Zadanie to spełnia inna instytucja a mianowicie Fakultet Defektologiczny Instytutu Pedagogicznego.