

Geneva
H. Ryff

W. W. W.

at Konykera 49 m. 8.

P. J. P. S.

Wniosek Sekcji Szkolnictwa Specjalnego L. N. P.
w sprawie szkół specjalnych.

Reforma ustroju szkolnego obejmuje również szkolnictwo specjalne dla dzieci anormalnych, przewidując odrębne szkoły dla każdego typu:

- a/ dzieci niewidomych,
- b/ - głuchoniemych,
- c/ - umysłowo upośledzonych,
- d/ - trudnych pod względem wychowawczym,
- e/ - kalekich.

Dla dzieci niewidomych, trudnych pod względem wychowawczym i kalekich organizowane są ośmioklasowe szkoły ogólnokształcące równoważne pod względem programowym z takimi szkołami dla dzieci normalnych, z zachowaniem koniecznych różnic organizacyjnych, programowych i metodycznych, wynikających z typu i stopnia upośledzenia uczniów tych szkół. Dla dzieci głuchoniemych i umysłowo upośledzonych organizowane są ośmioklasowe szkoły ogólnokształcące, realizujące jednak tylko fizjolekni cykl programowy szkoły powszechnej przy uwzględnieniu właściwych typu szkół: organizacji, programu i metod pracy.

Wzrost i rozwój zawodowy dzieci anormalnych jest realizowany w odrębnych szkołach specjalnych zawodowych dla

- a/ niewidomych,
- b/ głuchoniemych,
- c/ umysłowo upośledzonych,
- d/ kalekich.

Dla dzieci anomalnych mieszkających poza miejscowością
szkolną organizowane są publiczne zakłady wychowawcze
specjalne z internatami.

Wszystkie dzieci anomalne wychowawcze objęte są obowią-
zkiem szkolnym do czasu ukończenia przez nich szkoły
specjalnej zawodowej.

Dla tego szkolnictwa specjalne obejmuje zakłady wy-
chowawczo-lecznicze dla dzieci chorych, wymagających
leczenia sanatoryjnego.

W zakładach tych obowiązują właściwa, dostosowana do
potrzeb i możliwości dziecka, zróżnicowana organizacja
wychowania i nauczania na poziomie ośmioklasowej
szkoły powszechnej oraz odpowiednio zorganizowane
kierownictwo zawodowe.

Dla potrzeb publicznych zakładów wychowawczych specja-
lnych winny być oddawane odpowiednie środki roku.

Nauczyciele szkół powszechnych specjalnych winni poia-
dać obok ogólnych kwalifikacji zawodowych do
nauczania w szkołach powszechnych odrębne kwa-
lifikacje do nauczania w szkołach specjalnych — dyplom
Państwowego Instytutu Pedagogiki Specjalnej.

Ze względu na wyjątkowo trudną i wyczerpującą pracę
w szkolnictwie specjalnym stwierdzamy konieczność, by:
kwalifikowaniu nauczycieli tych szkół:

- a/ pobierali uposażenie o dwie kategorie wyższe od
uposażenia nauczycieli szkół powszechnych z do-
tychczas obowiązującymi kwalifikacjami zawodo-
wymi,

b/ obowiązani byli do maksymalnej liczby 24 godzin
lekcyjnych tygodniowo,

c/ mieli prawo do przejścia w stan spoczynku o 5 lat
wcześniej, niż inni nauczyciele.

Henryk Rył.

